



# 长沙市英蓝中等职业技术学校

## 幼儿保育专业人才培养方案

专业名称：                     幼儿保育                    

专业代码：                     770101                    

专业负责人：                     唐 莎                    

执 笔 人：                     学校（李亮奇）；企业（英蓝  
                    国际教育集团 唐莎）                    

制订时间：                     2021 年 7 月 10 日



## 长沙市英蓝中等职业技术学校

### 2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	幼儿保育
专业代码	770101
本专业建设委员会	签名： 年 月 日
教研组 人才培养方案 论证会	签名： 年 月 日
学校教学指导 (专业建设) 委员会	签名： 年 月 日
学校行政或党 委会议审定	签名(盖章)： 年 月 日
备 注	



# 目 录

一、专业名称及代码 .....	
二、入学要求 .....	
三、修业年限 .....	
四、职业面向 .....	
(一) 职业面向 .....	
(二) 典型工作任务与职业能力分析 .....	
五、培养目标与培养规格 .....	
(一) 培养目标 .....	
(二) 培养规格 .....	
六、课程设置及要求 .....	
(一) 公共基础课程设置及要求 .....	
(二) 专业课程设置及要求 .....	
七、教学进程总体安排 .....	
(一) 教学进程表 .....	
(二) 学时与学分分配 .....	
八、实施保障 .....	
(一) 师资队伍 .....	
(二) 教学设施 .....	
(三) 教学资源 .....	
(四) 教学方法 .....	
(五) 学习评价 .....	
(六) 质量管理 .....	
九、毕业要求 .....	
十、附录 .....	



# 幼儿保育专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

- 1.专业名称：幼儿保育
- 2.专业代码：770101

## 二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

## 三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为全日制 3 年。凡在 3 年基本修业年限难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过 5 年。

## 四、职业面向

### （一）职业面向

职业面向如表 1 所示。

表 1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要技术领域举例	职业技能等级证书
教育与体育大类 (77)	教育类 (7701)	教育 (83) 居民服务业 (80)	婴幼儿发展引导员 (4-10-01-01) 育婴员 (4-10-01-02) 保育员 (4-10-01-03)	婴幼儿一日生活照护与保育教育； 婴幼儿营养与健康管 理； 婴幼儿家庭教育指导； 辅助幼儿园教学活动	保育员职业技能等级证书、 育婴员中级职业技能等级证书、 幼儿照护职业技能等级证书等

### （二）通用证书

表 2 通用证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	计算机应用能力考试证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会	合格成绩 60 分以上



2	中职英语应用能力考试证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会	三级及以上
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等及以上

### (三) 职业资格证书

本专业可以取得保育员、育婴员、幼儿教育指导师等职业技能等级证书。

表3 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	幼儿教育指导师	中国商业联合会商业职业鉴定指导中心	中级
2	家庭教育指导师	中国商业联合会商业职业鉴定指导中心	中级
3	1+X 幼儿照护职业技能等级证书	湖南金职伟业母婴护理有限公司	初级及以上
4	保育员	人力资源社会保障部	中级
5	育婴员	人力资源社会保障部	中级
6	中国舞蹈考级教师培训结业证	中国舞蹈家协会湖南考区	1-3级及以上

## 五、培养目标与培养规格

### (一) 培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握本专业知识和技术技能，面向教育，居民服务、修理和其他服务业等行业的婴幼儿发展引导员、育婴员、保育员等职业群，能够从事婴幼儿一日生活照护与保育教育、婴幼儿营养与健康管理和婴幼儿家庭教育指导及辅助幼儿园教学活动等工作的高素质复合型技术技能人才。

### (二) 培养规格

坚持“立德树人为本，专业知识为重，职业技能为要”的“三为”育人目标，具备以下素质、知识、能力，满足毕业要求后，取得中专学历要求。

#### 1. 素质



(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 具有良好的职业道德修养和文明礼仪，自觉遵守行业法规、规范和保育机构规章制度，遵循婴幼儿发展的特点，注重保教结合，重视日常生活照料和教养对婴幼儿发展所产生的作用。

(4) 具有科学的儿童观、保教观。具有以婴幼儿为中心的专业理念，重视生活对婴幼儿健康成长的重要价值；尊重婴幼儿人格，维护婴幼儿合法权益；重视托幼机构、家庭、社区和各类教育资源的教育作用。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，富有爱心、责任心、耐心和细心，乐观向上、热情开朗。掌握基本运动知识和 1-2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(7) 具有一定的审美和人文素养，能够形成 1-2 项艺术特长或爱好。

## 2. 知识

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉关于婴幼儿生存、发展和保护的相关法律法规及政策，掌握一定的自然科学、人文社会科学和现代信息技术知识。

(3) 掌握婴幼儿卫生保健的基础知识，理解保教工作的意义，具有在托幼机构、幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护婴幼儿健康发展。

(4) 掌握婴幼儿发展心理基础知识，了解婴幼儿心理发展各阶段的特点，知道婴幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释婴幼儿行为所表达的心理需求；信任婴幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于婴幼儿身心发展的不同需求。

(5) 掌握婴幼儿学习与发展的基本知识，以及婴幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉保教活动的目标、任务、内容和要求；

(6) 掌握婴幼儿早期教育环境创设、玩教具制作、游戏、教育活动（含亲子活



动)设计与指导的知识和方法,具备早期教育和幼儿教育活动与游戏的组织实施能力,熟悉五大领域教学工作,能协助教师组织各项活动;

(7)掌握婴幼儿家庭教育指导的内容、途径与策略,能与婴幼儿友好相处、交往、互动与合作。

(8)掌握音乐、美术、舞蹈、戏剧表演等相关艺术欣赏与表现知识。

### 3. 能力

(1)具有具备了解、观察婴幼儿行为,评估婴幼儿发展的能力。

(2)掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能,能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(3)具有对婴幼儿开展动作、认知、语言、社会性发展等方面的教育与指导能力,能主动支持和引导婴幼儿的游戏行为。

(4)具有婴幼儿常见疾病预防、护理及意外事故的处理能力。

(5)具有婴幼儿教育环境创设与玩教具利用、制作能力。

(6)具有婴幼儿托育机构班级管理的能力。

(5)具有面向家庭、社区开展多种婴幼儿亲子活动、个别指导的能力。

(6)具有不断获取知识、适应岗位变更的能力。

(7)能关注婴幼儿的身心健康,帮助婴幼儿养成良好的生活卫生及营养饮食习惯,进行健康教育。

## 六、课程设置及要求

### (一) 课程设置情况

本专业一共设置 7 个模块 53 门课程,共计 189 学分, 3382 学时(其中理论学时 1434, 实践学时 1984, 实践学时占比 58.66%)。具体如表 4 所示。

**表 4 课程设置情况一览表**

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分 小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	13	44	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文(基础模块)、数学(基础模块)、英语(基础模块)、信息技术(基础模块)、历史(基础模块)、艺术(基础模块-音乐)、艺术(基础模块-美术)、体育与健康(基础模块)、劳动教育
2	公共基础限选课程	6	14	语文(职业模块)、数学(职业模块)、英语



				(职业模块)、体育与健康(拓展模块)、中华优秀传统文化、职业素养
3	公共基础任选课程	5	11	语文(普测达标)、数学(普测达标)、英语(普测达标)、信息技术(普测达标)、艺术(拓展模块)
4	专业基础课程	8	36	婴幼儿舞蹈基础、婴幼儿音乐基础、婴幼儿钢琴基础、婴幼儿美术基础、婴幼儿卫生保健、婴幼儿发展心理学、学前教育学、婴幼儿教育活动设计与指导
5	专业核心课程	8	28	婴幼儿舞蹈律动创编、婴幼儿歌曲演唱、手工与玩教具制作、婴幼儿日常照护、婴幼儿行为观察与评价、婴幼儿家庭教育与指导、学前儿童文学、普通话
6	专业拓展课	8	16	学前教育政策法规、书法、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿护理与急救、蒙台梭利教育、奥尔夫音乐教育、婴幼儿早期阅读指导、感觉统合训练
7	集中实践课程	5	40	军事训练、入学及安全教育、保育见习、保教实习、社会实践

## (二) 课程教学要求

### 1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 5 所示。





表5 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	<p><b>【素质目标】</b>认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p><b>【知识目标】</b>明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；</p> <p><b>【能力目标】</b>能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善</li> <li>2. 中国特色社会主义经济</li> <li>3. 中国特色社会主义政治</li> <li>4. 中国特色社会主义文化</li> <li>5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设</li> <li>6. 踏上新征程 共圆中国梦</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中；</li> <li>2. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质，平时成绩占40%，期末成绩占60%；</li> </ol>
2	心理健康与职业生涯	<p><b>【素质目标】</b>探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态；</p> <p><b>【知识目标】</b>结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识；</p> <p><b>【能力目标】</b>掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 时代导航 生涯筑梦</li> <li>2. 认识自我 健康成长</li> <li>3. 立足专业 谋划发展</li> <li>4. 和谐交往 快乐生活</li> <li>5. 学会学习 终身受益</li> <li>6. 规划生涯 放飞理想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础；</li> <li>2. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生</li> </ol>



				的综合素质，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；
3	哲学与人生	<p><b>【素质目标】</b>自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是；</p> <p><b>【能力目标】</b>能够用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立足客观实际，树立人生理想</li> <li>2. 辩证看问题，走好人生路</li> <li>3. 实践出真知，创新增才干</li> <li>4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础；</li> <li>2. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；</li> </ol>
4	职业道德与法治	<p><b>【素质目标】</b>根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民；</p> <p><b>【知识目标】</b>理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；</p> <p><b>【能力目标】</b>能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 感悟道德力量</li> <li>2. 践行职业道德基本规范</li> <li>3. 提升职业道德境界</li> <li>4. 坚持全面依法治国</li> <li>5. 维护宪法尊严</li> <li>6. 遵循法律规范</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯；</li> <li>2. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；</li> </ol>
5	语文	<p><b>【素质目标】</b>感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基础模块：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；</li> <li>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；</li> <li>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；</li> </ol>



		<p>革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养；</p> <p><b>【知识目标】</b>加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，了解应用文写作的基本格式；</p> <p><b>【能力目标】</b>凭借语感和对语言运用规律的把握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养；</p>	<p>2. 职业模块：劳模精神工匠精神作品研读；职场应用写作与交流；微写作；科普作品选读</p> <p>3. 普测达标：常见字音字形、词语句子、常识与名句等语文基础知识与运用；口语交际、应用文等语文表达与交流；古诗鉴赏等阅读欣赏</p>	<p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用；</p> <p>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；</p> <p>6. 要整合诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方式，可采用纸笔测试、现场观察、对话交流、小组分享、自我反思等多种评价方式，全面评价学生语文学科核心素养的整体发展，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；</p>
6	数学	<p><b>【素质目标】</b>具有一定的数学素养，产生对数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，具有理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；</p> <p><b>【知识目标】</b>逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界；</p> <p><b>【能力目标】</b>获得继续学习、未来工作和发展所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；</p>	<p>1. 基础模块：基础知识、函数、几何与代数、概率与统计</p> <p>2. 拓展模块：基础知识、函数、几何与代数、概率与统计</p> <p>3. 普测达标：数学各类基础知识练习</p>	<p>1. 从中等职业学校数学教学的实际出发，在教学活动中把基础知识基本技能、基本能力落到实处；</p> <p>2. 应通过典型例子创设问题情景，学生经历基础知识的生成与发展的过程，并在初步运用中理解基础知识；</p> <p>3. 倡导基本技能训练的多种方式，能够积极参与，适度运用变式训练，掌握通性通法；</p> <p>4. 应确立和尊重学生在学习活动中的主体地位；</p> <p>5. 教学设计要重视学生的学习活动，教学实施要贯彻“教”为“学”服务的原则，促使学生“要学”、“会学”、“会数学式地思考”；</p> <p>6. 教师应不断反思自己的教学，以改进和调整教学方式，提高教学水平和教学能力；</p>



				7. 考核方式主要包括过程性评价和结果性评价；过程性评价主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、知识测试(单元考核、章节知识测试)情况等；结果性评价主要包括学业水平考试、限定性选修内容考试和升学考试；
7	英语	<p><b>【素质目标】</b>树立正确的英语学习观，感知中西方思维方式的差异，拓宽国际视野，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播；</p> <p><b>【知识目标】</b>在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；理解英语在表达方式上、逻辑论证上体现出的中西思维差异；</p> <p><b>【能力目标】</b>能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事；</p>	<p>1. 基础模块：自我与他人主题、学习与生活、社会交往社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展</p> <p>2. 职业模块：求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术应用、职场安全、危机应对、职业规划</p> <p>3. 普测达标：词汇用法、语法结构、英文交际用语、英文阅读理解</p>	<p>在英语教学中，教师应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。</p> <p>1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能；</p> <p>2. 开展活动导向教学，落实科学核心素养；</p> <p>3. 尊重差异，促进学生的发展；</p> <p>4. 突出职业教育特点，重视实践应用；</p> <p>5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变；</p> <p>6. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；</p>
8	信息技术	<p><b>【素质目标】</b>综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题，在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础；</p> <p><b>【知识目标】</b>认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念</p>	<p>1. 基础模块：信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步</p> <p>2. 普测达标：计算机基础知识，Windows 操作系统基本知识，</p>	<p>信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、</p>



		和信息社会特征与规范； 【能力目标】掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能；	Internet 基本知识，文字处理、电子表格、演示文稿基本知识	基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。 1. 坚持立德树人，聚焦核心素养； 2. 立足岗位需求，培养信息能力； 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练； 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力； 5. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，形成性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实一体化机房上交的项目；终结性评价采用期末理实一体化机房考试。
9	历史	【素质目标】树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义； 【知识目标】了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型； 【能力目标】能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识 and 解决现实问	基础模块包括中国历史和世界历史。 1. 中国历史：中国古代史、中国近代史和中国现代史 2. 世界历史：世界古代史、世界近代史和世界现代史  拓展模块为自主开发模块（如“职业教育与社会发展”“历史上的著名工匠”等	1. 基于历史学科核心素养设计教学； 2. 倡导多元化的教学方式； 教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。 3. 注重历史学习与学生职业发展的融合； 教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。 4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用； 教师应在历史教学中有效运用现代信息技



		题的指导思想;能够依据史实与史料对史事表达自己的看法;能够对同一史事的不同解释加以评析;学会从历史表象中发现问题,对史事之间的内在联系作出解释;能够全面客观地评价历史人物;能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题;		术,利用互联网的资源共享和交互能力,创设历史情境,拓宽历史信息源,指导学生充分利用各种信息资源,开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习,促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术,实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果,给学生提供及时和针对性的指导。 5.考核评价:形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩(出勤情况、课堂参与度、作业完成情况)占30%,卷面成绩占70%的形式。
10	艺术	<p><b>【素质目标】</b>结合艺术情境,依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断,丰富审美经验,增强审美理解,提高审美判断能力,陶冶道德情操,塑造美好心灵,形成健康的审美情趣;了解中国文化的源远流长和博大精深,热爱中华优秀传统文化,增进文化认同,坚定文化自信,尊重人类文化的多样性;</p> <p><b>【知识目标】</b>从文化的角度分析和理解作品,认识文化与艺术的关系;运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法,感受艺术作品的形象及情感表现,识别不同艺术的表现特征和风格特点,体会不同地域、不同时代艺术的风采;</p> <p><b>【能力目标】</b>通过课程学习,参与艺术实践活动,掌握必备的艺术知识和表现技能;根据一个主题或一项任务,运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达,尝试解决学习、工作和生活中的问题,美化生活,具有创新意识与表现</p>	<p>1.基础模块包括音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践;</p> <p>2.拓展模块包括歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其他;</p>	<p>在艺术课程教学中,教师应结合专业和学生特点,采取有效的教学策略,帮助学生培育艺术学科核心素养,达成学业目标。</p> <p>1.准确理解艺术学科核心素养,科学制定教学目标;</p> <p>2.深入分析艺术课程结构内容,加强课程衔接整合;</p> <p>3.遵循身心发展和学习规律,精心设计组织教学;</p> <p>4.积极适应学生职业发展需要,体现职业教育特色;</p>



		能力;		
11	体育与健康	<p><b>【素质目标】</b>喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识;</p> <p><b>【知识目标】</b>树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;</p> <p><b>【能力目标】</b>能够学会锻炼身体的科学方法,掌握1-2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;</p>	<p>1. 基础模块:包括体能、健康教育</p> <p>2. 拓展模块:包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动5个运动技能系列</p>	<p>1. 坚持立德树人,发挥体育独特的育人功能;</p> <p>2. 遵循体育教学规律,提高学生运动能力;</p> <p>3. 把握课程的结构,注重教学的整体设计;</p> <p>4. 强化职业教育的特色,提高职业体能教学实践的针对性;</p> <p>5. 倡导多元的学习方式,培养学生自主学习能力;</p>
12	劳动教育	<p><b>【素质目标】</b>树立正确的劳动观,崇尚劳动、尊重劳动,增强对劳动人民的感情,报效国家,奉献社会;形成正确劳动价值观和良好劳动品质;养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;</p> <p><b>【知识目标】</b>了解劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等相关知识;增强职业荣誉感和责任感,提高职业劳动技能水平;</p> <p><b>【能力目标】</b>具备满足生存发展需要的基本劳动能力,形成良好劳动习惯;具备诚实合法劳动意识,具备一定的创造性劳动能力;</p>	<p>1. 劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规;</p> <p>2. 结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动;</p> <p>3. “三自”主题活动(劳动周);</p>	<p>1. 本课程为公共基础课程,是中国特色社会主义教育制度的重要内容,要求坚持“以体力劳动为主,注意手脑并用”原则,发挥劳动的育人功能;</p> <p>2. 注重让学生在学习和生活中掌握基本劳动知识技能的过程中,领悟劳动的意义价值;</p> <p>3. 注重理论联系实际,采用讲授法、案例法、体验式教学、现场教学等教学方法;</p> <p>4. 过程性考核为主,强调学生的自我管理、自我评价;</p>
13	中华优秀传统文化	<p><b>【素质目标】</b>热爱中国传统文化,具有较好的审美情趣和审美能力,具有强烈的民族自豪感与文化自信心;</p> <p><b>【知识目标】</b>了解中国传统文学、哲学、美德等文化精髓及中国传统艺术、建筑等文化成果,熟</p>	<p>1. 中国古代哲学思想的主要内容、形成及作用;</p> <p>2. 中华传统美德的主要内容、形成及内涵;</p> <p>3. 中国古代文学的发展脉络及</p>	<p>1. 本课程为公共基础课程,旨在讲授中国传统文化,传承民族精神,弘扬优秀历史传统,提高学生人文素养;</p> <p>2. 开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等;坚持理论与实践相结合,结合中华传统文</p>



		<p>悉中国传统节日、服饰及饮食文化，传承中国传统文化的基本精神；</p> <p><b>【能力目标】</b>能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来；</p>	<p>其滋养的精神；</p> <p>4. 中国传统建筑的构成、特点及成果；</p> <p>5. 中国传统艺术的种类、发展及成果；</p> <p>6. 中国服饰、饮食、节日文化的发展、种类及特色；</p>	<p>化的内容开展社会实践活动；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</p>
14	职业素养	<p><b>【素质目标】</b>激发社会责任感，增强学习自信心，树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。树立创业意识，培养创新和工匠精神，促进职业生涯发展；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解国家的就业形势，把握职业选择原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己职业及社会环境特性；掌握职业分类知识以及职业能力素养、就业创业等知识；</p> <p><b>【能力目标】</b>具有自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、创业规划技能、人际交往技能和团队协作精神等。掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；</p>	<p>1. 职业规划理论及训练模块：认知职业生涯规划、职业道德、分析影响职业选择的因素、制订职业生涯规划、培养职业素质和提升职业能力；</p> <p>2. 就业指导理论及训练模块：求职就业心理准备、信息准备、求职材料及面试准备、编制就业文书；</p> <p>3. 创业指导理论及训练模块：认识创业、组建创业团队、选择创业项目、创业项目市场分析、筹集和整合创业资源、制订创业计划；</p>	<p>1. 本课程为公共基础课程，是为提高学生就业竞争力、顺利就业、适应社会及树立创业意识提供的一门指导性课程；</p> <p>2. 以学生为中心、就业为导向、素养为需求的项目驱动和活动体验相结合的教学模式，注重理论学习和实践训练同步并行；</p> <p>3. 利用互联网资源，搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，调动学生的主动性、积极性和创造性；</p> <p>4. 加强学生学习过程管理，突出过程形成性与模块成果化评价；</p>

## 2. 专业课程设置及要求

### (1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业基础课程设置及要求





序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿舞蹈基础	<p><b>【素质目标】</b>热爱舞蹈，愿意刻苦训练，具备儿童舞蹈教师的优雅气质，对舞蹈艺术的审美和鉴赏能力的素质和艺术修养；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解舞蹈的定义和分类，舞蹈的常用术语等基础知识；熟悉各个民族的基本舞蹈风格特点，掌握儿童舞蹈的基本特点；</p> <p><b>【能力目标】</b>具有较好的舞蹈基本功，有一定的舞台表现能力；</p>	<p>1. 舞蹈基础知识：舞蹈的起源、定义、分类；舞蹈常用术语，舞台结构以及人体结构图；</p> <p>2. 软开度与身体各个关节的活动方法以及简单的技术技巧练习；</p> <p>3. 芭蕾手位、脚位以及芭蕾简单的的基本舞姿；</p> <p>4. 古典舞手型、手位、脚位以及简单的呼吸提沉和手眼身法；</p> <p>5. 中国民族民间舞学习：汉族、藏族、蒙族、维族、傣族等；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用讲解法，引导学生了解并掌握舞蹈的概念、种类，了解中国舞蹈发展简史；了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做舞蹈记录；</p> <p>3. 运用信息技术手段，通过多媒体课件、各种幼儿活动图片幼儿课堂组织音像视频资料的展示，引导学生更加容易理解接受，提高教学效果；</p> <p>4. 采用期末技能测试与平时作业回课的形式进行课程评价的考核体系，期末测试过程中要求学生按照考核要求分组进行现场测试；</p> <p>5. 实施教学过程中需要配备舞蹈教室、多媒体影音设备辅助教学；</p>
2	婴幼儿音乐基础	<p><b>【素质目标】</b>对学习音乐感兴趣，热爱音乐；正确认识中国传统音乐和国外音乐，具有民族精神和文化交流的合作精神；</p> <p><b>【知识目标】</b>熟练掌握五线谱，音高，音值、节奏，音程、和弦、调式、简单节奏视唱练习、单音、音程、和弦听记训练等基础理论知识；明确基本乐理的学科体系及其各基本范畴，以及各个范畴之间的联系；</p> <p><b>【能力目标】</b>能听辨一个八度内的单音、音程及简单的节奏组合；能利用五线谱、简谱演唱与听记简单的幼儿歌曲旋律；</p>	<p>1. 乐理部分：音的产生；记谱法；节奏与节拍常用记号；音程、和弦调、西洋大小调、民族调式；调式中的音程与和弦；</p> <p>2. 视唱部分：节奏练习、视唱练习、单词简单视唱练习、较复杂的带词旋律视唱练习；</p> <p>3. 练习与训练常用 4/2、4/3、4/4 拍子的视唱、节奏训练；听记：单音、音程、和弦、节奏、旋律；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，建构以学生为中心的教学模式，既发挥教师主导作用，又充分调动学生的自主学习和自我管理的能力；</p> <p>2. 教学方法主要为讲授法、练习法；</p> <p>3. 考核方式以形成性评价与终结性评价相结合，将平时考核与期末考核有机结合，综合评定学生期末总成绩；</p> <p>4. 教学条件：五线谱黑板、钢琴、声像录放设备</p>



3	婴幼儿钢琴基础	<p><b>【素质目标】</b>具有钢琴演奏的礼仪和规范的演奏姿势、演奏习惯,热爱不同风格的键盘音乐作品;具有良好的钢琴审美情趣与审美能力;</p> <p><b>【知识目标】</b>了解钢琴的发展与演变过程,钢琴艺术发展简史以及钢琴演奏的基本理论和基本知识;熟悉钢琴音乐表演与钢琴音乐审美的基本原则;</p> <p><b>【能力目标】</b>具备理解、分析、鉴赏钢琴音乐作品及演奏风格特点的能力,准确表现钢琴音乐作品;学会独立分析处理与准确表现钢琴音乐作品;进行合奏训练,具有与他人合作的能力及组织课外音乐活动的的能力;</p>	<p>1.钢琴基础知识模块:钢琴简介、钢琴弹奏的基本常识;</p> <p>2.钢琴键盘模块:音符与键盘表、高、低音谱表的识辨;基本拍号:4/2、4/3、4/4;左右手指法、左右手分工基本练习曲;</p> <p>3.练习曲模块:哈农钢琴指法练习;</p> <p>4.音阶模块:C、D、F、G大调音阶,琶音练习、a小调音阶,琶音练习;</p> <p>5.乐曲模块:《小星星》《玛丽有只小羊羔》《亲亲我》等;</p>	<p>1.本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2.注重基础知识的练习,增强学生的识谱能力,加入流行性元素增强学生学习兴趣;</p> <p>3.在大纲的基础上为不同学生制定具体的教学实施方案;讲解与示范相结合,注重学生创新能力的培养,充分发挥学生的个性;</p> <p>4.期末考试为现场钢琴演奏形式,考试演奏音阶琶音及1首中/外乐曲,占70%;课堂纪律占10%;完成作业平均成绩占20%;</p> <p>5.教学设备:多媒体电钢琴、钢琴、五线谱黑板、声像录放设备;</p>
4	婴幼儿美术基础	<p><b>【素质目标】</b>具有良好道德感和审美情趣、艺术激情与创造力,良好的艺术素养和职业素养;</p> <p><b>【知识目标】</b>了解绘画基础知识和色彩的基本规律和创作方法,理解形式美的规律;</p> <p><b>【能力目标】</b>能熟练掌握美术的基本理论和技能;能进行幼儿绘画游戏指导;</p>	<p>1.美术基础;</p> <p>2.色彩图案;</p> <p>3.幼儿绘画游戏;</p>	<p>1.本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2.遵循理论与实践相结合,注重学生能力的培养;</p> <p>3.讲授法、演示法、欣赏分析法、练习法等教学方法;</p> <p>4.考核形式与要求:随堂考核:平时成绩30%考核成绩60%,考勤10%;</p>
5	婴幼儿卫生保健	<p><b>【素质目标】</b>能认识婴幼儿教育工作的意义,热爱婴幼儿教育事业;能够在照护和教养婴幼儿过程中,一切以婴幼儿为中心,具有强烈的社会责任感和职业认同感;</p> <p><b>【知识目标】</b>能掌握婴幼儿的生理解剖特点;能正确评价婴幼儿不同月龄阶段身体生长发育状</p>	<p>1.婴幼儿生理解剖特点;</p> <p>2.婴幼儿不同月龄段生长发育规律及评价;</p> <p>3.不同月龄段婴幼儿日常保健与护理;</p> <p>4.托育机构的卫生保健要求;</p>	<p>1.本课程为专业(技能)必修课程,是一门专业核心课,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2.将《健康中国行动(2019—2030年)》贯彻至本课程教学全过程,以“健康成长”为主题形成本课程教学风格;</p>



		况；能掌握不同月龄段婴幼儿的保健特点；了解托育机构的卫生基本要求； 【能力目标】能用正确的方法对婴幼儿进行体格测量，并做出科学合理的评价；能根据不同月龄段婴幼儿生理特点进行日常保健与护理；能运用预防婴幼儿常见疾病及意外事故基本方法和技能；		3. 以职业能力为核心进行考核评价，注重知识、技能和学习态度的考核，各模块的考核方式不同，采用理论知识考试、实践操作考核、技能竞赛等多样化评价方式；
6	婴幼儿发展心理学	【素质目标】形成理解、关爱和尊重婴幼儿的专业思想；树立科学合理的婴幼儿观以及促进婴幼儿身心健康和谐发展的理念；认同婴幼儿教育工作的专业性和独特性； 【知识目标】理解和掌握婴幼儿在动作、认知、情绪情感、个性、社会化等心理发展的一般规律、年龄特征及个体差异；了解婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策； 【能力目标】能运用相关基本知识和理论分析生活和教学实例中婴幼儿的心理特点，并提出相应的教育对策，解决托育机构和家庭教育中存在的实际问题；	1. 婴幼儿心理发展概述（研究对象，研究内容和意义；影响因素；相关的理论流派）； 2. 婴幼儿的认知发展（包括感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语）； 3. 婴幼儿情绪和情感的发展； 4. 婴幼儿个性与社会性的发展； 5. 婴幼儿常见问题行为及产生的原因和对策	1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 采用学生自主学习与小组合作学习相结合的教学方式，培养学生良好的学习习惯和自主学习能力； 3. 通过理论讲授，引导学生掌握婴幼儿身心发展的特点和规律； 4. 通过案例教学，组织学生分析实际生活和教学中婴幼儿的心理发展特点，并掌握引导婴幼儿心理发展的策略与方法； 5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；
7	学前教育学	【素质目标】认可婴幼儿教育的价值，热爱婴幼儿教育事业，树立科学的教育观，愿意投身于婴幼儿教育事业； 【知识目标】了解国内外婴幼儿教育政策法规；掌握婴幼儿早期教育的目标、任务、原则和内容；区分并掌握不同阶段婴幼儿的发育指标； 【能力目标】运用相应的照护及教育策略合理解决婴幼儿教育实践问题；	1. 婴幼儿教育的基本理论，包括婴幼儿早期照护和教养的目标、任务、原则、内容； 2. 婴幼儿在不同年龄段各自的发育指标，相应的照护及教育策略； 3. 我国的婴幼儿教育机构和育婴师的相关资格认定与培训内容，	1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一，通过见习和实习，引导学生把早期教育理论学习与早期教育实践结合起来； 2. 综合运用讲授法、参观法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等，合理使用信息化教学手段，引导学生掌握早期教育的主要内容和基本理论； 3. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式



			<p>婴幼儿教育教师的培养、专业素养与专业发展；</p> <p>4.国际早期教育政策及我国早期教育的政策法规；</p> <p>5.特殊婴幼儿教育的内容、原则、模式、方法和途径；</p>	进行课程考核与评价。
8	婴幼儿教育活动设计与指导	<p><b>【素质目标】</b>：初步树立正确的儿童观、教养观，关爱和尊重婴幼儿；根据婴幼儿身心发展特点进行因材施教；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解婴幼儿教育活动特点、价值；理解活动设计的原则，掌握根据婴幼儿动作、认知、语言、社会性发展的特点设计婴幼儿教育活动及亲子活动的目标、一般模式及注意事项；理解亲子活动中家长指导的目标与要求；</p> <p><b>【能力目标】</b>能够运用所学知识对婴幼儿的发展水平进行科学测评、并提供测评报告和发展建议；能合理设计婴幼儿教育活动和亲子活动的方案并组织实施；能针对家长的育儿需求和教育中的问题提供恰当的指导；</p>	<p>1.婴幼儿教育活动的概念、特点、价值；</p> <p>2.婴幼儿教育活动及亲子活动设计的原则、目标的制定、内容的选择、设计的一般模式及注意事项；</p> <p>3.婴幼儿动作、认知、语言、社会性教育活动及亲子活动设计与指导要点；</p> <p>4.亲子活动中家长指导的目标、要求及策略；</p> <p>5.托育机构中教育活动的内容、目标及方法；主题活动设计的概念、特点、目标及方法。</p>	<p>1.本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为中心，注重“教”“学”互动；</p> <p>2.通过案例分析、视频观摩、启发讲解等方式，引导学生建构亲子活动设计的理论体系；</p> <p>3.以项目、任务驱动的方式，设计婴幼儿教育活动和亲子活动目标、活动方案、指导婴幼儿家长等，组织学生头脑风暴、模拟练习等，让学生在活动中提高实际操作能力；</p> <p>4.通过观摩见习、专项训练、集中实习等形式丰富学生教育活动和亲子活动的设计与指导实践体验，提升学生专业核心素养；</p> <p>5.采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</p>

## 2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	婴幼儿舞蹈律动创编	<b>【素质目标】</b> 具备婴幼儿舞蹈艺术教师的优雅气质，具有舞蹈艺术的审美和鉴赏的素质和艺术修	1.儿童舞蹈的特点、分类以及创编的技术手法；	1.本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持



		<p>养；</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握不同年龄段幼儿的生理特点；掌握儿童舞蹈的基本特点和儿童舞蹈的编排手法；</p> <p><b>【能力目标】</b>能编排简单的儿童舞蹈，有较强的舞台表现能力和感染力，具有一定的儿童舞蹈创编能力和韵律操的编创能力；</p>	<p>2.幼儿韵律操：幼儿韵律操的特点、分类以及简单的韵律操和手指游戏的创编技法；</p> <p>3.儿童舞蹈表演、舞台演出化妆的基本方法以及亲子活动策划的基本策略；</p> <p>4.中国舞蹈考级的舞蹈组合；</p>	<p>“教学做”合一；</p> <p>2.采用讲解和示范相结合的方法，引导学生了解舞台平面、空间、方位，懂得常用舞蹈术语，学会做舞蹈记录；</p> <p>3.通过多媒体课件、各种幼儿活动图片、幼儿课堂组织音像视频资料的展示，引导学生进行儿童舞蹈模仿和创编；</p> <p>4.采用期末技能测试与平时作业回课的形式进行课程评价，期末测试过程中要求学生按照考核要求分组进行现场测试；实施教学过程中需要配备舞蹈教室、多媒体影音设备辅助教学；</p>
2	婴幼儿歌曲演唱	<p><b>【素质目标】</b>对音乐感兴趣，提高音乐审美能力，陶冶高尚情操；尊重艺术，理解多元文化；</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握正确的演唱姿势和自然而美好的发声方法；熟练掌握常见歌曲的基本节奏型；</p> <p><b>【能力目标】</b>能分析声乐作品的调式、调性及风格特点；能用正确的发声方法进行演唱，能大胆地、有表情地演唱不同风格的声乐作品和儿童歌曲，恰当地表达歌曲的内涵与情感；能即兴视唱儿童歌曲，具有创造性思维能力；</p>	<p>1.声乐的基础知识模块：发声器官、呼吸姿势、共鸣、发声位置、嗓音的保健常识；</p> <p>2.儿童歌曲演唱模块：儿童歌曲的基本特点，儿童歌曲的咬字、吐字、儿童歌曲的艺术处理、合伴奏演唱歌曲；</p> <p>3.歌唱表演技巧模块：表情、眼神、动作、站姿的训练，能准确演唱、表演、分析幼儿歌曲作品，创造性改编；</p> <p>4.儿童歌曲弹唱模块：儿童歌曲的特点及歌曲分析，为儿童歌曲编配和声，幼儿歌曲前奏、间奏及尾声设计，不同风格幼儿歌曲弹唱示例；</p>	<p>1.本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2.采用讲授法、示范法、练习法、指导法、讨论法和实践法等方式方法；</p> <p>3.将平时考核与期末考核有机结合，综合评定学生期末总成绩。学生学习成绩按期末考试成绩占60%，平时学习成绩占40%；</p> <p>4.教学设备：多媒体电钢琴、钢琴、五线谱黑板、声像录放设备；</p>



3	<p>婴幼儿教育环境创设</p>	<p><b>【素质目标】</b>深刻认识环境创设对婴幼儿发展的重要意义，对婴幼儿教育环境创设感兴趣，树立正确的婴幼儿教育环境创设的意识，具有环境是隐性教育的意识；具有良好的美工素养，将传统艺术与现代材料工艺制作融为一体；追求精益求精的工匠精神，形成良好的协作能力；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解婴幼儿教育环境创设的基本理论；学习婴幼儿教育环境创设的基本内容和方法；掌握不同材料的性能、造型规律和制作工艺；理解婴幼儿手工与玩教具制作和其他课程之间的关系；掌握手工基础制作方法与技巧；</p> <p><b>【能力目标】</b>能设计并创建出婴幼儿教育室内环境和室外环境，并根据婴幼儿年龄和身心发展特点投放合适的材料；能够敏锐的发现、运用各种材料进行艺术创作；提高审美能力、想象力以及灵活运用手工服务于早教的能力；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿教育环境概论；</li> <li>2. 婴幼儿教育环境创设的理论基础、特点与原则；</li> <li>3. 婴幼儿教育室内环境创设；</li> <li>4. 婴幼儿教育室外环境创设；</li> <li>5. 家庭婴幼儿教育环境创设；</li> <li>6. 玩教具制作；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</li> <li>2. 采用任务驱动、小组合作、案例分析法，通过案例解析、视频观摩、启发讲解等形式，引导学生认识环境创设与玩教具对婴幼儿发展重要意义，基于多元智能等理论解读环境创设思路，知道如何引导婴幼儿与环境进行有意义互动；</li> <li>3. 理论与实践充分结合，在观摩见习、专项训练、集中实习等形式中，掌握设计与制作婴幼儿教育环境的基本方法，提高学生实际操作能力和独立创设的能力；</li> <li>4. 采取过程性评价和终结性评价相结合的考核方式。</li> </ol>
4	<p>婴幼儿日常照护</p>	<p><b>【素质目标】</b>热爱婴幼儿、爱岗敬业，坚定投身婴幼儿教育事业的职业情怀和从业荣誉感；能够认识到科学生活照护对于婴幼儿早期成长的重要价值；能主动与家庭、社区和社会各种资源形成合力促进婴幼儿健康成长；</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握婴幼儿照护和教养策略的基础理论、基本方法；熟悉婴幼儿日常照护的内容</p> <p><b>【能力目标】</b>能对婴幼儿进行正确的体格测量与评价；能对婴幼儿进行体格锻炼；能根据不同月龄婴幼儿身心特点进行日常生活各环节照护、陪伴与玩耍；能够指导帮助家长正确照护婴幼儿；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 婴幼儿护理任务及年龄分期；</li> <li>2. 婴幼儿生活护理技术；</li> <li>3. 婴幼儿健康状况观察；</li> <li>4. 婴幼儿常见疾病护理；</li> <li>5. 婴幼儿意外伤害急救；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；将“安全育儿”理念贯穿至婴幼儿成长全过程，突出强调预防婴幼儿疾病和意外事故的重要性；</li> <li>2. 通过案例处理、情境模拟等教学手段提升实践能力；</li> <li>3. 需要有婴幼儿急救处理模拟操作的设施设备，如气管异物处理的婴幼儿模型，测量婴幼儿生命体征的各项设备，婴幼儿意外事故处理流程图等教学工具；</li> </ol>



				4.考核方式以实践操作为主，涵盖婴幼儿常见疾病的基础护理和意外事故处理的具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查；
5	婴幼儿行为观察与评价	<p><b>【素质目标】</b>具有科学的婴幼儿教育理念，树立现代化的保教观；树立正确的观察评价观，积极促进婴幼儿身心全面发展；逐渐形成投身婴幼儿教育事业的专业认同感和职业情怀；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解并掌握观察与评估婴儿生理心理的方法，知道其应用的范围及其优缺点；掌握不同年龄阶段婴幼儿的身心发展特点、规律以及相应的观察方法；掌握婴幼儿行为评价的基本方法和评估角度；</p> <p><b>【能力目标】</b>具备结合婴幼儿发展阶段选定观察目标的能力；具备运用评估理论来设计相应的观察与评估方案的能力；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.婴幼儿观察与评估的概述；</li> <li>2.婴幼儿观察与评估的理论基础；</li> <li>3.婴幼儿动作发展观察与评估；</li> <li>4.婴幼儿语言发展观察与评估；</li> <li>5.婴幼儿认知发展观察与评估；</li> <li>6.婴幼儿情绪发展观察与评估；</li> <li>7.婴幼儿社会性发展观察与评估；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</li> <li>2.通过理论讲授，引导学生掌握婴幼儿观察与评估的方法；</li> <li>3.通过案例教学，组织学生对案例中的婴幼儿进行观察和评估；</li> <li>4.采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</li> </ol>
6	婴幼儿家庭教育与指导	<p><b>【素质目标】</b>积极观察婴幼儿各方面发展情况，科学看待婴幼儿发展现状；深入思考指导家长开展婴幼儿家庭教育的办法，形成科学的家庭教育观；</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、教育的基本内容与任务、指导方法及策略；熟悉婴幼儿特殊家庭常见问题和策略、特殊婴幼儿临床特征和指导策略；了解婴幼儿家庭教育及指导的现状反思与发展动向；</p> <p><b>【能力目标】</b>能采取适宜的形式引导家长开展各种家庭教育活动；能根据婴幼儿发展特点，分析婴幼儿各方面发展现状，并运用相关指导策略帮助家长正确开展婴幼儿相关家庭教育；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.婴幼儿家庭教育及其指导的重要性、目标与内容、基本任务、指导形式与原则；</li> <li>2.婴幼儿的营养需求、家庭喂养要点、保健护理方法、家庭健康养护策略；</li> <li>3.婴幼儿家庭运动、认知、语言、社会、艺术教育的基本内容与任务、指导方法及策略；</li> <li>4.婴幼儿特殊家庭常见问题及指导策略；特殊婴幼儿临床特征和表现、家庭指导策略；</li> <li>5.婴幼儿家庭教育的现状反思与</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本课程为专业（技能）必修课程，是一门专业核心课，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</li> <li>2.通过话题讨论和小组合作学习，明确婴幼儿家庭教育及其指导内涵、重要性与必要性、目标与基本任务、指导原则与形式等基本内容；</li> <li>3.通过案例分析，引导学生明确家庭教育指导基本思路，优化指导家长教育行为的方式；</li> <li>4.通过情景模拟，组织学生尝试设计指导婴幼儿家庭常见问题的方案，以提高运用理论解决实际问题的能力；</li> <li>5.采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</li> </ol>



			发展展望、家庭教育指导的现状反思与改革动向；	
7	学前儿童文学	<p><b>【素质目标】</b>喜欢阅读幼儿文学作品，感受阅读的乐趣，有良好的阅读习惯；自觉学习与传承中华优秀传统文化，增强文化自信；</p> <p><b>【知识目标】</b>系统地了解和掌握幼儿文学的基本特征以及不同文体的特点；阅读和积累丰富的幼儿文学作品，能鉴赏优秀的幼儿文学作品；</p> <p><b>【能力目标】</b>掌握幼儿文学不同文体作品表达的基本要求与技巧，能运用技巧进行故事讲述、儿歌朗诵和幼儿戏剧表演；能改编或创编简单的幼儿文学作品；</p>	<p>1. 幼儿文学基本理论；</p> <p>2. 朗诵类文体（儿歌、幼儿诗）的理论知识、朗诵与欣赏、改编与创作；</p> <p>3. 讲述类文体（幼儿童话故事、幼儿图画故事）的理论知识、讲述与欣赏、改编与创作；</p> <p>4. 表演类文体（幼儿戏剧）的理论知识、表演与欣赏、改编与创作；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 通过讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法，合理利用信息化手段，指导学生掌握幼儿文学的基本知识与能力；</p> <p>3. 通过幼儿园见习和实习，引导学生分析解决教育实践中问题，培养学生职业认同感和岗位适应能力；</p> <p>4. 采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</p>
8	普通话	<p><b>【素质目标】</b>树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；热爱祖国语言文字，自觉学习与说好普通话，感受汉语之美；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解普通话语音基本知识，掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法；</p> <p><b>【能力目标】</b>能正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际、朗读或表达，具有较强的口语表达能力；</p>	<p>1. 21个声母、39个韵母的发音要领；</p> <p>2. 普通话声调的调值和调类；</p> <p>3. 普通话的轻声、变调、儿化及语气词的音变；</p> <p>4. 普通话汉字音节的拼读和拼写；</p> <p>5. 停顿、重音、语调、节奏等朗读基本技巧；</p> <p>6. 用普通话进行思维和表达的习惯，掌握口语化的语气、语调和节奏；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 按照“以测促训，以训保测”的原则，开展课堂内外训练；</p> <p>3. 采用语音教室与多媒体教室相结合，尽可能做到学生训练全程录音并及时播放正音，运用国家普测模拟考试系统及测试 app 等工具，课堂讲授、训练、示范、模拟测试等形式，运用音频、视频、微课等素材，精讲多练；</p> <p>4. 采用过程性评价与终结性评价相结合</p>

### 3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业拓展课程设置及要求





序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	学前教育政策法规	<p>【素质目标】增强法治观念，遵守法律法规，逐步做到依法执教；</p> <p>【知识目标】全面了解、掌握我国现行的早期教育政策与法规的主要内容；</p> <p>【能力目标】学会初步运用法律知识解决幼儿教育实践中的法律问题，逐步提高依法治教的能力；</p>	<p>1.学前教育政策法规基本理论；</p> <p>2.重要政策与法规文本的解读： 《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》《儿童权利公约》《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》《国家卫生健康委关于印发托育机构设置标准（试行）和托育机构管理规范（试行）的通知》等。</p>	<p>1.本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2.通过讲授法、讨论法、任务驱动法、案例分析法等教学方法，合理利用信息化手段，指导学生掌握幼儿教育政策与法规的基本理论；</p> <p>3.理论与实践融合，使学生应用相关政策法规知识，分析、解决幼儿教育实践中的问题，学会运用法律手段指导和管理托育机构的实际工作；</p> <p>4.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</p>
2	书法	<p>【素质目标】在书法练习过程中陶冶情操，提升审美，传承发扬中国传统文化；</p> <p>【知识目标】初步了解书法创作史、理论史、书法美学；掌握基本的观察与临摹方法；</p> <p>【能力目标】能运用硬笔、软笔进行楷书书写，提高书法的观察能力与表现能力；</p>	<p>1.硬笔楷书；</p> <p>2.软笔楷书临摹与创作；</p>	<p>1.本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2.以实用为主，审美情操教育为辅，为学生写一手好字，树立正确的审美价值观打下良好的基础；</p> <p>3.强调“临、摹、临、默”四步教学法，注重引导学生从结构与艺术风格上去观察分析范字与作品，提高其观察能力与艺术鉴赏力，注重选取典型的、结构相似的范字进行教学或课后归类延伸教学；</p> <p>4.考核形式：期中考试以默写单个字或同类型字为主；期末考试以集字创作为主。</p>
3	婴幼儿营养	<p>【素质目标】重视婴幼儿营养需要，有研究意识，</p>	<p>1.营养学基础；</p>	<p>1.本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立</p>



	与喂养	<p>能向家长传播营养、合理喂养理念，共同做好婴幼儿营养改善工作；</p> <p><b>【知识目标】</b>掌握婴幼儿营养与合理喂养的基础知识；能正确判断各类食物的营养价值，能了解营养与健康的关系；掌握婴幼儿平衡膳食的知识；能熟悉婴幼儿食品安全的相关知识，选择有益健康的食物；</p> <p><b>【能力目标】</b>能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及调配婴幼儿日常膳食；能评价某一食物具体的营养价值，具备婴幼儿营养管理的初步研究能力；能发现婴幼儿日常营养与喂养过程中存在的习惯培养上的问题；能有效进行婴幼儿食物的安全管理与营养干预；</p>	<p>2.各类食物的营养价值；</p> <p>3.婴幼儿的营养与合理喂养；</p> <p>4.婴幼儿饮食习惯培养；</p> <p>5.婴幼儿的膳食调查与营养状况评价；</p> <p>6.婴幼儿营养相关疾病；</p> <p>7.婴幼儿食品安全与管理；</p>	<p>德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；将“科学育儿”理念贯穿至婴幼儿生长发育全过程，突出强调婴幼儿喂养的科学性、适宜性和目的性；</p> <p>2.通过制定喂养方案及合理调配婴幼儿膳食等实践操作，深化婴幼儿营养需求的内涵；</p> <p>3.课程考核方式采用形成性评价与终结性评价相结合，评价主体由教师、企业专家、学生等共同参与；</p>
4	婴幼儿护理与急救	<p><b>【素质目标】</b>树立科学的育儿观，具备良好的职业道德，热爱婴幼儿、爱岗敬业；能理解婴幼儿疾病与意外的预防护理在婴幼儿成长中的重要价值；</p> <p><b>【知识目标】</b>能掌握婴幼儿护理任务的相关知识；能熟悉婴幼儿常见疾病护理的基础理论；能掌握婴幼儿意外事故的急救处理知识；</p> <p><b>【能力目标】</b>能熟练运用婴幼儿生活护理技术；能对婴幼儿的健康状况进行正确的观察；能对婴幼儿常见疾病进行合理的护理；能对婴幼儿常见意外情况进行急救处理，并指导家长正确施救；</p>	<p>1.婴幼儿护理任务及年龄分期；</p> <p>2.婴幼儿生活护理技术；</p> <p>3.婴幼儿健康状况观察；</p> <p>4.婴幼儿常见疾病护理；</p> <p>5.婴幼儿意外伤害急救；</p>	<p>1.本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；将“安全育儿”理念贯穿至婴幼儿成长全过程，突出强调预防婴幼儿疾病和意外事故的重要性；</p> <p>2.通过案例处理、情境模拟等教学手段提升实践能力；</p> <p>3.需要有婴幼儿急救处理模拟操作的设施设备，如气管异物处理的婴幼儿模型，测量婴幼儿生命体征的各项设备，婴幼儿意外事故处理流程图等教学工具；</p> <p>4.考核方式以实践操作为主，涵盖婴幼儿常见疾病的基础护理和意外事故处理的具体环节，设置每项操作评价标准，期末进行综合性实践考查；</p>



5	蒙台梭利教育	<p><b>【素质目标】</b>萌发创新意识，能在合作学习的氛围中形成良好的职业道德，具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识；树立尊重幼儿，热爱幼儿教育的职业理想，关注幼儿的规则意识和品格的养成；</p> <p><b>【知识目标】</b>领会正确的蒙台梭利儿童观、教师观，系统的掌握蒙台梭利教育思想和蒙台梭利教学方法，知道在正确的蒙氏理念指导下开展实践教学活动的同时，进行深度学习，大胆尝试方法的创新；</p> <p><b>【能力目标】</b>能够根据蒙台梭利教育的基本理念和工作步骤正确操作蒙台梭利教具，并能够根据实际需要灵活运用，真正做到教具为幼儿的发展服务；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.蒙台梭利教育思想及其儿童观、教师观；</li> <li>2.蒙台梭利活动设计与应用方法；</li> <li>3.蒙台梭利日常生活教育思想及日常生活教育的实施；</li> <li>4.蒙台梭利感官教育思想及感官教育的实施；</li> <li>5.蒙台梭利数学教育思想及数学教育的实施；</li> <li>6.蒙台梭利语言教育思想及语言教育的实施；</li> <li>7.蒙台梭利科学文化教育思想及感官教育的实施；</li> <li>8.蒙台梭利音乐启蒙教育思想及音乐启蒙教育的实施；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</li> <li>2. 坚持理论联系实际的原则，充分利用蒙台梭利实训室、实践基地、资源库资源，采用模拟课堂、实践演练、案例分析、小组合作等方法进行教学；</li> <li>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</li> </ol>
6	奥尔夫音乐教育	<p><b>【素质目标】</b>发展良好的音乐感受力，能欣赏美、表达美、创造美；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解奥尔夫音乐活教育体系的理论；熟悉奥尔夫音乐活动的设计流程；</p> <p><b>【能力目标】</b>能运用奥尔夫音乐活动的原理，设计奥尔夫音乐活动教案并实施；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.《奥尔夫音乐教育》这门课程的性质、任务、学习方法，奥尔夫的生平及其音乐活动；</li> <li>2.奥尔夫音乐教育体系、教育原理、教育目的，灵活运用教具及教法；</li> <li>3.奥尔夫教学法实施过程的实践演练，同时进行于此相关的设计、评价、研讨活动；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</li> <li>2. 通过理论讲授，引导学生掌握奥尔夫音乐教育体系的理论；</li> <li>3. 通过案例教学，带领学生体验奥尔夫音乐活动的流程，并能模仿设计奥尔夫音乐活动；</li> <li>4. 通过工作坊式学习方式，促进学生之间的交流与合作；</li> <li>5. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</li> </ol>



7	婴幼儿早期阅读指导	<p>【素质目标】树立正确的儿童观，有一定的文学素养和良好的阅读习惯，重视家庭和社会阅读环境的创设；</p> <p>【知识目标】熟悉婴幼儿早期绘本阅读的意义和特点，理解绘本鉴赏的原则和方法，掌握早期绘本阅读的基本方式和指导策略；</p> <p>【能力目标】能运用早期绘本阅读的方式和指导策略创设阅读环境、指导婴幼儿绘本阅读，具有一定的绘本鉴赏能力；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.婴幼儿早期阅读概念、特点和重要意义；</li> <li>2.婴幼儿认知发展阶段性特征及图书的选择；</li> <li>3.听赏阅读、图像阅读、游戏化阅读与对话式阅读等阅读方式介绍；</li> <li>4.早期阅读环境创设；</li> <li>5.婴幼儿早期主题阅读与作品赏析；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</li> <li>2.采用观察法、多媒体辅助教学法和模拟教学法，提高学生绘本讲述技能和指导婴幼儿绘本阅读的能力；</li> <li>3.采取平时训练的形成性考核+期末模拟试教终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</li> </ol>
8	感觉统合训练	<p>【素质目标】热爱婴幼儿，树立科学的儿童观、保教观；有婴幼儿发育敏感期与成长关键期理念；</p> <p>【知识目标】熟悉婴幼儿感觉统合系统和感统训练的原则、内容；掌握婴幼儿感觉统合训练方法和技巧；</p> <p>【能力目标】能组织开展促进婴幼儿感觉统合训练的游戏；具备促进婴幼儿感统协调和激发大脑潜能发展的能力；能组织相应活动预防、矫正感觉统合失调和促进智力的发展；</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.感觉统合与儿童感觉统合能力失调的含义与特点；</li> <li>2.三大感觉系统的内容；</li> <li>3.感觉统合能力测评；</li> <li>4.感觉统合训练原则；</li> <li>5.感觉统合能力训练；</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</li> <li>2.采用理论和实践相结合的方法，利用实训基地和实训室的实地观摩与练习，注重实用训练的场景设置，进行模拟实际操作，在练习中掌握相关感统训练技能和方法；</li> <li>3.采取形成性考核和终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</li> </ol>

#### 4. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 集中实践课程设置及要求



序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事训练	<p>【素质目标】树立正确的国防观、科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心；</p> <p>【知识目标】了解我国的国防，认识国家安全，掌握军事思想，认识现代战争，认识信息化装备；掌握内务制度与生活制度；掌握队列动作基本要领；</p> <p>【能力目标】和平时期，能积极投身国家现代化建设，战争时期，能主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量；</p>	<p>1.中国国防：国防概述、国防建设、武装力量、国防动员；</p> <p>2.国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；</p> <p>3.军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；</p> <p>4.现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；</p> <p>5.解放军条令条例教育与训练，主要包括：《内务条令》、《纪律条令》教育、《队列条令》教育与训练、单个军人队列动作训练、分队队列动作训练学、内务整理、习练军体拳；</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识；</p> <p>2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，要求教师具有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书；</p> <p>3. 军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作；</p> <p>4. 采用过程性考核，占比 100%，主要从出勤率、学习态度、学习纪律、内务整理、学习自主性、自觉性等全方位多角度进行考核；</p>
2	入学及安全教育	<p>【素质目标】稳定情绪，在新环境下提高个人适应能力；</p> <p>【知识目标】了解防盗、网络诈骗等安全知识，学习在军训、体育活动中防止身体受伤的基本知识；熟悉校园环境及校训，知道中职学生手册的基本内容；</p> <p>【能力目标】学会自立自强，提高个人自我保护能力，增强安全意识；</p>	<p>防溺水、防雷电、防火灾、防中毒、交通安全等知识；</p>	<p>1. 要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，关注学生的情绪情感，教育学生基本安全知识的同时，对学校有一定的认识的了解；</p> <p>2. 进行中职学生手册的基本知识考试；</p>
3	保育见习	<p>【素质目标】了解当天幼儿园对幼儿教师素质和能力的要求，明确自己的专业特点与工作状态；</p> <p>【知识目标】知道一日生活保育活动的工作职</p>	<p>1.观察幼儿园一日生活保育活动内容，初步了解幼儿园保育工作性质与过程；</p>	<p>1. 完成一篇保育实习日记，记录自己每天的计划、每天所做的事情，以及每天的反思和感想；</p> <p>2. 实习结束前填好成绩考核表中的相应内容，由</p>



		<p>责，能够主动积极地投入到见习活动中，认真观摩，即使记录，积极参与和体验；</p> <p><b>【能力目标】</b>初步了解保育工作的重要性，能够积极观察幼儿园保育老师是如何进行保育工作，并进行一定的协助和学习；</p>	<p>2.观察保育员是如何进行保教工作的，初步了解保教工作的重要性；</p> <p>5.了解当今幼儿园对幼儿教师素质与能力的要求，明确自己的专业特点与努力的方向；</p>	<p>实习学校打分，班主任做等级考评；</p> <p>3.完成实习幼儿园、指导教师安排的其他工作；</p>
4	保教实习	<p><b>【素质目标】</b>增强热爱婴幼儿教育工作，热爱幼儿的思想情感，增强事业心和工作责任感；</p> <p><b>【知识目标】</b>了解当前幼儿教改动态和社会对当前幼儿教育的要求，明确幼教工作的重要重用及今后的努力方向；熟悉幼儿园的工作和运行，深刻理解幼儿园的教学任务，目的以及发展方向；</p> <p><b>【能力目标】</b>能把所学的基本理论，基本知识和基本技能初步地综合运用于实际教育工作；</p>	<p>1. 实地观察了解幼儿园生活制度，各班常规；</p> <p>2. 观摩指导教师保育工作，了解熟悉保育工作内容、程序。掌握保育员工作的常规要求和基本技能，能地开展幼儿身心保育工作；</p> <p>3. 掌握幼儿一日活动（来园、盥洗、饮食、睡眠、户外活动、教学、游戏）几大环节的保育工作；在工作中充分体会保教结合原则的具体运用；加强对幼儿教育工作的认识；加强教学技能训练，锻炼组织教育教学活动的的能力；</p> <p>4. 掌握幼儿一日活动几大环节中教育工作的内容与方法，以及对教师工作和幼儿的要求，做好教师在这些环节中的工作；</p> <p>5. 掌握组织教学或游戏活动的具体过程和方法；学会协调与配合保育员之间的工作。</p>	<p>1. 拟定《保育实习手册》、《教育实习手册》；</p> <p>2. 记录《保育员和幼儿教师一日工作程序及要求》；</p> <p>3. 幼儿园教育活动、游戏活动设计方案；</p> <p>4. 听课记录；教育活动观摩活动实录并进行评析；评课记录；</p> <p>5. 完成保教实习手册撰写。</p>



			6. 学习和了解幼儿园的教育教学和各项管理工作，能把自己在学校里所学的理论知识与教育实际工作相结合；	
5	社会实践	<p><b>【素质目标】</b> 在实践过程中培养职业素养，增加工作经验，便于更好地投入真实的工作当中；</p> <p><b>【知识目标】</b> 深入社会、了解国情、体验社情，积累对社会认识的阅历和对增进社会工作的理解；</p> <p><b>【能力目标】</b> 在实践过程中增长才干，锻炼能力，开拓视野，为以后的工作打好扎实的基础；</p>	前往实践基地、工农建设部门等进行社会实践活动；	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 完成社会实践活动报告一份；</li><li>2. 完成社会实践活动记录表，并要求有实践活动单位的盖章和活动评价；</li></ol>



## 七、教学进程总体安排

### (一) 教学进程表 (表 10)

表 10 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
										一年级		二年级			三年级
					总学时	理论学时	实践学时	1	2	3	4	5	6		
								20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础课程	1100001	中国特色社会主义	必修	2	36	36	0	2*18W							考试
	1100002	心理健康与职业生涯	必修	2	36	36	0		2*18W						考试
	1100003	哲学与人生	必修	2	36	36	0			2*18W					考试
	1100004	职业道德与法治	必修	2	36	36	0				2*18W				考试
	1100005	语文(基础模块)	必修	8	144	144	0	4*18W	4*18W						考试
	1100006	数学(基础模块)	必修	6	108	108	0	3*18W	3*18W						考试
	1100007	英语(基础模块)	必修	6	108	108	0	3*18W	3*18W						考试
	1100008	信息技术(基础模块)	必修	6	108	0	108	3*18W	3*18W						考查
	1100009	历史(基础模块)	必修	4	72	72	0	2*18W	2*18W						考查
	1100010	艺术(基础模块-音乐)	必修	1	18	9	9	1*18W							考查
	1100011	艺术(基础模块-美术)	必修	1	18	9	9		1*18W						考查
	1100012	体育与健康(基础模块)	必修	3	54	18	36	2*18W	1*18W						考查
	1100013	劳动教育	必修	1	18	0	18						1*18W		考查
	小计				44	792	612	180	20	19	2	2	1		
	公共基础 限选课程	1100014	语文(职业模块)	限选	3	54	54	0			3*18W				考试
		1100015	数学(职业模块)	限选	2	36	36	0			2*18W				考试
		1100016	英语(职业模块)	限选	2	36	36	0			2*18W				考试
		1100017	体育与健康(拓展模块)	限选	5	90	0	90		1*18W	2*18W	2*18W			考查
		1100018	中华优秀传统文化	限选	1	18	18	0					1*18W		考查
1100019		职业素养	限选	1	18	18	0					1*18W		考查	
小计				14	252	162	90	0	1	9	2	2			





公共基础 任选课程	1100020	语文（普测达标）	任选	3	54	54	0					3*18W		考试
	1100021	数学（普测达标）	任选	2	36	36	0					2*18W		考试
	1100022	英语（普测达标）	任选	2	36	36	0					2*18W		考试
	1100023	信息技术（普测达标）	任选	2	36	36	0					2*18W		考试
	1100024	湖湘文化（思想政治）	任选	2	36	36	0					2*18W		考查
	1100025	历史（拓展模块）	任选	1	18	18	0					1*18W		考查
	1100026	艺术（拓展模块）	任选	2	36	18	18					2*18W		考查
	小计				11	198	180	18						
合计				69	1242	954	288							
专业 （技能） 课程	专业基础课程	2100001	婴幼儿舞蹈基础	必修	4	72	18	54	2*18W	2*18W				考查
		2100002	婴幼儿音乐基础	必修	4	72	18	54	2*18W	2*18W				考查
		2100003	婴幼儿钢琴基础	必修	4	72	18	54			2*18W	2*18W		考查
		2100004	婴幼儿美术基础	必修	4	72	18	54	2*18W	2*18W				考查
		2100005	婴幼儿卫生保健	必修	4	72	36	36			2*18W	2*18W		考试
		2100006	婴幼儿发展心理学	必修	4	72	36	36			2*18W	2*18W		考试
		2100007	学前教育学	必修	4	72	36	36	2*18W	2*18W				考试
		2100008	婴幼儿教育活动设计与指导	必修	8	144	54	90			4*18W	4*18W		考试
	小计				36	648	234	414	8	8	10	10		
	专业核心课程	3100001	婴幼儿舞蹈律动创编	必修	4	72	0	72			2*18W	2*18W		考查
		3100002	婴幼儿歌曲演唱	必修	4	72	0	72			2*18W	2*18W		考查
		3100003	婴幼儿教育环境创设	必修	4	72	18	54			2*18W	2*18W		考查
		3100004	婴幼儿日常照护	必修	4	72	18	54				4*18W		考试
		3100005	婴幼儿行为观察与评价	必修	4	72	18	54				4*18W		考试
		3100006	婴幼儿家庭教育与指导	必修	4	72	36	36			2*18W	2*18W		考试
		3100007	学前儿童文学	任选	2	36	18	18		2*18W				考查
3100008		普通话	必修	2	36	18	18	2*18W					考查	
小计				28	504	126	378	2	2	8	8	8		
专业拓展课程	5100001	学前教育政策法规	任选	2	36	36	0					2*18W		考试
	5100002	书法	任选	2	36	0	72			1*18W	1*18W			
	5100003	婴幼儿营养与喂养	任选	2	36	18	18					2*18W		考查
	5100004	婴幼儿护理与急救	任选	2	36	0	36					2*18W		考查
	5100005	蒙台梭利教育	任选	2	36	18	18					2*18W		考查
	5100006	奥尔夫音乐教育	任选	2	36	0	36					2*18W		考查
	5100007	婴幼儿早期阅读指导	任选	2	36	18	18					2*18W		考查
	5100008	感觉统合训练	任选	2	36	0	36					2*18W		考查



		小计			16	288	90	234					14		
		合计			80	1440	450	1026							
集中 实践 课程/环节	6100001	军事训练	必修	6	120	30	90	2W						考查	
	6100002	入学及安全教育	必修	1	20	0	20		1W					考查	
	6100003	保育见习	必修	3	60	0	60			1W	1W			考查	
	6100004	保教实习	必修	30	500	0	500						20W	考查	
	6100005	社会实践	暑假必修											考查	
	小计				40	700	30	670							
总计				189	3382	1434	1984								

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4H表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。



## （二）学时与学分配

学时与学分配如表 11 所示。

**表 11 学时与学分配表**

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	24	69	1242	37.52%	其中选修课程 486 学时，占总学时 14.37 %
专业（技能）课程	29	120	2140	63.28%	
总学时数为 3382 ，其中实践性教学学时数为 1984 ，占总学时比例为 58.66 %					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

## 八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

### （一）师资队伍

#### 1.队伍结构

根据幼儿保育专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 90%，具有学历达到国家有关规定的专任教师 10 人以上，其中承担专业核心课程教学任务的专业教师不少于 6 人，具有中级以上专业技术职务的不少于 3 人，双师素质教师占专业教师比达不低于 60%，专业负责人年龄不超过 65 周岁；有实践经验的行业、企业兼职专业教师不少于 2 人；专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 12。

**表 12 师资队伍结构**

队伍结构		比例（%）
职称结构	正高级	0%
	高级讲师	15%
	讲师	50%



	其他	35%
学历结构	博士	0%
	硕士	20%
	本科	80%
	专科	0%
年龄结构	45-60 岁	10%
	30-45 岁	60%
	30 岁以下	30%
双师型教师		60%
生师比	16:1	不高于 20:1

## 2.专业带头人

(1) 具有早期教育、学前教育相关专业学历，具有 5 年以上本专业或密切相关专业的工作经验，具有先进的职业教育教育理念，具有较强的专业发展把握能力，熟悉托幼机构、幼儿园运行的基本业务，能把握幼儿保育专业建设和发展的基本要求，指导专业教学团队有序开展专业建设和教研教改工作；

(2) 具有中级及以上职称，持有园长证，在本区域本领域具有一定的专业影响，能够较好地把握国内外婴幼儿教育行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，带领团队科学调研，了解婴幼儿教育行业企业对幼儿保育专业人才的实际需求，制订人才培养方案，按要求和学校自身条件合理设置专业方向打造专业品牌；

(3) 具有扎实的课程建设能力，熟练掌握本专业课程特点和课程任务，能承担 1-2 门核心课程教学，能够合理组织专业教学团队，能带领团队完成幼儿保育专业课程开发、课程标准制定、实训实习基地建设等工作；

## 3.专任教师

(1) 具有教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心；

(2) 具有学前教育、保健护理医学类等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业理论功底和实践能力，善于了解婴幼儿教育领域前沿动态；

(3) 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历；

## 4.兼职教师

(1) 外聘兼职教师应从早教机构、幼儿园等早期教育行业聘任，具有 2 年



以上早教机构或幼儿园等婴幼儿教育工作经历，具有良好的沟通和教学能力；

(2) 外聘兼职教师应熟悉婴幼儿教育领域实际工作情况，具有扎实的婴幼儿教育专业理论功底和实践能力，具有教师资格证书或相关领域职业资格证书；

(3) 具有较强的婴幼儿教育保教活动组织能力，能承担幼儿保育专业课程教学、实习实训指导或学生职业发展规划指导等教学任务，能遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

## (二) 教学设施

### 1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并具有网络安全防护措施，桌椅可移动。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

### 2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 13 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	婴幼儿卫生保健实训室	多媒体设备、操作台、抚触台、婴幼儿模型、人体结构模型、消毒用具、急救用具等	1 间	婴幼儿卫生保健； 婴幼儿日常照护； 婴幼儿营养与喂养； 婴幼儿护理与急救；
2	儿童生活主题体验馆	多媒体设备、操作台、婴幼儿模型、膳食材料和辅食制作工具等	1 间	婴幼儿日常照护； 婴幼儿营养与喂养；
3	模拟幼儿园实训室	钢琴一架、幼儿实木组合桌椅 5 套、多媒体教学设备及相关教具，实行动静分离的区域设置幼儿游戏活动区和休息区。活动区主要包括角色游戏区、表演区、美工区、图书区、音乐区、科学区、自然观察区等，配备足够的操作玩具、材料和儿童图书；休息区包括儿童午休的单层固定床。	2 间	婴幼儿行为观察与评价； 婴幼儿家庭教育与指导； 婴幼儿教育环境创设； 婴幼儿教育活动设计与指导； 婴幼儿早期阅读指导； 婴幼儿发展心理学等；
4	计算机实训室	计算机、多媒体投屏设备等	6 间	信息技术
5	电钢琴教学实训室	多媒体设备、服务器、投影设备、白板、音响设备、计算机（网络覆盖）、钢琴、电钢琴、耳机等设备	2 间	婴幼儿钢琴基础； 婴幼儿音乐基础；
6	琴房	钢琴、空调等设备	20 间	婴幼儿钢琴基础；



序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
				婴幼儿歌曲演唱;
7	绘画教学实训室	多媒体设备、石膏像、陈列柜、展示台、桌椅等绘画实训系列设备	3 间	婴幼儿美术基础
8	书法教学实训室	多媒体设备、高拍仪、砚台等书法实训系列设备	2 间	书法
9	舞蹈教学实训室	多媒体设备、音响、把杆、落地镜、钢琴等设备	6 间	婴幼儿舞蹈基础; 婴幼儿舞蹈律动创编;
10	幼儿感觉统合训练实训室	多媒体设备、平衡木、羊角球等幼儿感觉统合训练实训室设备	1 间	感觉统合训练
11	蒙台梭利教育活动室	多媒体设备、几何嵌板橱、立体珠链等蒙台梭利教育实训室设	1 间	蒙台梭利教育
12	奥尔夫音乐教育实训室	多媒体设备、响铃、三角铁、沙锤等奥尔夫音乐教育实训系列设备	1 间	奥尔夫音乐教育

### 3.校外实践教学条件

(1) 具有稳定的校外实习基地 26 所, 能提供保育员、托幼机构教师等相关实习岗位, 具体详见表 14;

表 14 校外实习基地一览表

序号	企业名称	企业地址	联系电话
1	英蓝上河幼儿园	长沙市雨花区万家丽中路 358 号上河国际 C 区	0731-89799689
2	英蓝水岸新都幼儿园	长沙市雨花区石燕湖大道水岸新都二期	0731-88211890
3	英蓝新宇莲景幼儿园	长沙市雨花区井莲路星城新宇景苑小区	0731-84806636
4	小博士洞井幼儿园	长沙市雨花区洞井商贸城 12 区 15 号	0731-85643379
5	英蓝金富北城幼儿园	长沙市望城区丁字新镇金富北城小区 8 栋楼	0731-88106722
6	英蓝湘潭幼儿园	湘潭市岳塘区湖湘南路(湘潭日报对面)	0731-5555112
7	英蓝临湘幼儿园	岳阳市临湘市长安河西北路 6 号	0730-3761600
8	英蓝江华幼儿园	永州市江华县沅江镇步行街	0746-2331266
9	英卡兰仰天湖幼儿园	长沙市天心区劳动西路电控大厦	0731-82566118
10	英蓝银桂苑幼儿园	长沙市天心区新姚南路银桂苑小区	0731-89729866
11	英蓝极客营幼儿园	长沙市雨花区韶山南路(上海城旁)	0731-89718081
12	英蓝幼幼乐幼儿园	长沙市雨花区鄱阳小区丰庭苑	0731-88866258
13	小博士启蒙幼儿园	长沙市洞井铺中铁五局一分公司	0731-82833535
14	英蓝金泽幼儿园	长沙市望城区金甲冲路润和之悦小区	0731-88327880
15	东方韵文化艺术学校	湘潭市岳塘区湖湘南路	0731-5558955
16	岳阳格林枫桥幼儿园	岳阳市临湘市长安河西北路 6 号	0730-8833555
17	英蓝韶山爱尚东升幼儿园	韶山市清溪镇英雄路东升广场 A 栋三楼	0731-52698008
18	英蓝东湖幼儿园	长沙市岳麓区学士街道联丰路 109 号	0731-88629841
19	英蓝丽景香山幼儿园	长沙市万家丽中路丽景香山小区(东门)	0731-88291358
20	英蓝桃阳幼儿园	长沙市万家丽南路桃阳小区 73 栋	0731-89902868
21	英蓝弘孝幼儿园	长沙市天心区中意二路 656 号	0731-86901949



22	小博士长沙县湘龙办事处幼儿园	长沙市万家丽北路 57 号世景华庭小区	0731-84878082
23	英蓝翡翠幼儿园	长沙市望城区月亮岛街道名家翡翠花园	0731-85553088
24	英蓝醴陵幼儿园	株洲市醴陵市瓷都世纪花园小区	0731-23273769
25	英蓝翰思幼儿园	衡阳市蒸湘区天马山南路 33 号	0734-882229
26	英蓝锦鸿幼儿园	福建省三明市尤溪县锦鸿佳园 32 幢	0734-8822299

(2) 根据《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》（湘教发〔2016〕3 号）相关要求，校外实习基地应园舍安全、资质完备，园务管理、卫生保健工作规范，保教质量优良，可接纳一定规模的学生实习（每所托幼机构不超过 20 人）；

(3) 能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康。

### （三）教学资源

#### 1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进行课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

#### 2. 图书文献配备基本要求

专业图书文献配备不少于 1000 册，能满足人才培养、专业建设、教科研、专业教学等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、婴幼儿教育产业文献资料，有关教育教学的图书等。

#### 3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

### （四）教学方法

普及推广“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实



一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据幼儿保育专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，加大信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，以达成预期教学目标。

(1) 专业（技能）课程主要采用教学方法：项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。全面提高学生的婴幼儿照护和保育能力、婴幼儿教育活动和亲子活动的设计与组织能力、艺术技能、观察与评价能力、环境创设能力等，提高保教技能，实现理论与实践，教、学、做一体化；利用现代教学手段，采用多媒体音像资料，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的认识功能，提高教学效率和教学质量。

(2) 公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。

## （五）学习评价

学习评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

实施“动态全过程”的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

过程性考核应充分挖掘学生的学习主动性、积极性，关注学生的创新精神、精益求精的态度，关注教与学全过程的信息采集。学生过程性评价主要由学生平时作业成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、技能竞赛成绩等组成。

终结性考核应主要考查学生对基础知识、基本理论的掌握程度。采取每学期组织集中性考试的方式来综合评分，主要包括试卷测试、论文、案例、心得体会、调查报告的撰写等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

实施“全方位、多角度”的评价，专业技能课程采取学生自评、同伴互评、行业导师评价，教学导师评价等多元主体评价方式，从学生的思想政治表现、学识增长、素质能力发展、情感态度形成等多方面来对学生进行综合评价。公共基





基础课程合理运用问卷星、人工智能等信息技术以及数字资源，信息化手段改变评价形式，增加评价的交互性。

## （六）质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业人才培养工作的体制机制，形成稳定的组织机构和专业建设团队，形成人才培养质量保障体系，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施及过程监控，质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教评学制度，定期组织行业调研、第三方机构就业评估等对人才培养质量进行评价，充分发挥学校、企业行业专家、用人单位等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用各类评价，分析结果改进本专业教学，持续提高人才培养质量。

## 九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习时间：按要求完成相应的见习与实习任务，且成绩合格，完成了“实习鉴定表”并有企业盖章确定实习内容和实习表现。
4. 学分标准：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 188 学分，3384 学时，成绩合格。
5. 相关等级证书：获得普通话三级甲等（含甲等）以上证书，建议考取幼儿教育指导师、家庭教育指导师、1+X 幼儿照护职业技能等级证书等证书。



## 十、附录

### 教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																			课堂教学周数	实践教学周数					机动周数	考试考查周数	学期周数合计	寒暑假周数		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20	军训	入学教育	保育见习	保教实习					社会实践	
第一学年	一	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	18	2	0	0	0	0	0	0	20	5
	二	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	18	0	1	0	0	0	0	1	20	7
第二学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	▲	◎	18	0	0	1	0	0	0	1	20	5	
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	▲	◎	18	0	0	1	0	0	0	1	20	7	
第三学年	五	&	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	◎	18	0	0	0	0	0	1	1	20	5	
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0	0	0	0	20	0	0	0	20	7
总 计																						90	2	1	2	20	0	1	4	120	36	
说明		1. 三年6学期教学总周数共计120周，寒暑假周数共36周； 2. 见习根据专业教学进度安排，顶岗实习一般为6个月； 3. ↑入学、安全及劳动教育；#军训；※课堂教学；◎考试；▲见习；◇顶岗实习；&机动；…放假。																														

