



长沙市英蓝中等职业技术学校

汽车运用与维修专业人才培养方案

专业名称： 汽车运用与维修

专业代码： 700206

专业负责人： 熊铸成

执笔人： 学校（黄舟豪）；企业（湖南
维铸科技有限公司 熊铸成）

制订时间： 2021年7月10日



长沙市英蓝中等职业技术学校
2021 级专业人才培养方案制订与审核表

专业名称	汽车运用与维修
专业代码	700206
本专业建设委员会	签名： 年 月 日
教研组 人才培养方案 论证会	签名： 年 月 日
学校教学指导 (专业建设) 委员会	签名： 年 月 日
学校行政或党 委会议审定	签名(盖章)： 年 月 日
备 注	



目 录

一、专业名称及代码	
二、入学要求	
三、修业年限	
四、职业面向	
(一) 职业面向	
(二) 典型工作任务与职业能力分析	
五、培养目标与培养规格	
(一) 培养目标	
(二) 培养规格	
六、课程设置及要求	
(一) 公共基础课程设置及要求	
(二) 专业课程设置及要求	
七、教学进程总体安排	
(一) 教学进程表	
(二) 学时与学分分配	
八、实施保障	
(一) 师资队伍	
(二) 教学设施	
(三) 教学资源	
(四) 教学方法	
(五) 学习评价	
(六) 质量管理	
九、毕业要求	
十、附录	



汽车运用与维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

- 1.专业名称：汽车运用与维修
- 2.专业代码：700206

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

实行弹性学制，基本修业年限为全日制3年。凡在3年基本修业年限难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过5年。

四、职业面向

（一）职业面向

职业面向如表1所示。

表1 职业面向一览表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要技术领域举例	职业技能等级证书
交通运输类 (70)	道路运输类 (7002)	机动车、电子产品和日用产品修理 (81) 汽车制造业 (36)	汽车维修工 (4-12-01-01) 汽车装调工 (6-22-02-01) 汽车饰件制造工 (6-22-01-02) 汽车零部件再制造工 (6-22-01-03)	汽车机电维修； 汽车维护与保养； 汽车涂装与美容； 汽车销售与服务；	汽车维修工职业技能等级证书、 二手车评估师职业技能等级证书、 1+x 汽车动力与驱动系统综合分析技术职业技能等级证书等

（二）通用证书

表2 通用证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级



1	计算机应用能力考试证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会	合格成绩 60 分以上
2	中职英语应用能力考试证书	湖南省职业院校职业能力考试委员会	三级及以上
3	普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等及以上

（三）职业资格证书

本专业可以取得汽车维修工，二手车评估师，汽车动力与驱动系统综合分析技术等职业技能等级证书

表 3 职业技能等级证书和职业资格证书一览表

序号	证书名称	颁证单位	建议等级
1	汽车维修工职业技能等级证书	中国商业联合会商业职业鉴定中心	四级/中级
2	二手车评估师职业技能等级证书	中国商业联合会商业职业鉴定中心	四级/中级
3	1+X 汽车动力与驱动系统综合分析技术职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	初级及以上
4	1+X 汽车电子电气与空调舒适系统技术职业技能等级证书	北京中车行高新技术有限公司	初级及以上

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向机动车、电子产品和日用产品修理，汽车制造业等行业的汽车维修工，汽车装调工，汽车饰件制造，汽车零部件再制造工等职业群，能够从事现代汽车机电维修、汽车维护与保养、汽车涂装与美容、汽车销售与服务等工作的高质量复合型技术技能人才。

（三）培养规格

坚持“立德树人”为本，专业知识为重，职业技能为要的“三为”育人目标，具备以下素质、知识、能力，满足毕业要求后，取得中专学历要求。



1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有良好的职业道德，能自觉遵守汽车行业法规、规范和企业规章制度。

(3) 具有正确的择业观念，敬业爱岗、吃苦耐劳、忠于职守、诚实守信。

(4) 具有良好的人际交往与团队协作能力。

(5) 具有积极的职业竞争和服务的意识。

(6) 具有较强的安全文明生产与节能环保的意识。

(7) 具有健康的体魄和心理、健全的人格，能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(8) 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；掌握一定的学习方法，具有良好的生活习惯、行为习惯和自我管理能力。

2. 知识

(1) 掌握思想政治理论、科学文化、与本专业相关的法律法规以及文明生产、环境保护、安全消防等必备的知识；

(2) 掌握中等职业教育必备的基础知识，如社会主义科学体系基础知识、思想政治、英语、体育、信息技术、职业素养等人文基础知识；

(3) 掌握汽车材料、汽车机械基础、汽车文化、汽车构造、汽车电工电子技术的基本知识；

(4) 掌握汽车发动机构造与维修、汽车底盘构造与检修、汽车电气设备构造与检修、汽车故障诊断与检测的基本知识；

(5) 掌握汽车维护与保养、汽车涂装与美容的相关知识；

(6) 了解汽车营销、汽车保险与理赔、二手车鉴定与评估、智能网联汽车技术、汽车空调系统检修、新能源汽车技术、汽车维修与创新创业的相关知识；

3. 能力

(1) 具有运用知识和理论，可不断提供新思想、新理论、新方法和新发明的创新能力；

(2) 具有较好的组织协调能力；

(3) 具有按照规则和命令做事的执行能力。



- (4) 能够识读各类机械零件图和装配图，具有汽车零部件识图能力；
- (5) 能完成基本电路分析及电工操作能力；
- (6) 能够依据操作规范，对汽车整车、总成及零部件进行维护和保养；
- (7) 能够对汽车整车、系统等进行故障诊断、检测和维修；
- (8) 能完成汽车维修企业生产技术与管理工作；
- (9) 能够对汽车进行钣金操作、喷漆、美容护理；
- (10) 具备汽车销售、二手车评估、汽车保险与理赔等相关能力。
- (11) 能对本人完成的维修作业内容进行维修质量检验和评价。

六、课程设置及要求

(一) 课程设置情况

概述本专业一共设置 7 个模块 53 门课程，共计 190 学分，3310 学时（其中理论学时 1528，实践学时 1872，实践学时占比 55.05%）。具体如表 4 所示。

表 4 课程设置情况一览表

序号	课程类别	课程门数 (门)	学分小计	主要课程/教学环节
1	公共基础必修课程	13	44	中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、语文（基础模块）、数学（基础模块）、英语（基础模块）、信息技术（基础模块）、历史（基础模块）、艺术（基础模块-音乐）、艺术（基础模块-美术）、体育与健康（基础模块）、劳动教育
2	公共基础限选课程	6	14	语文（职业模块）、数学（职业模块）、英语（职业模块）、体育与健康（拓展模块）、艺术（拓展模块）
3	公共基础任选课程	7	14	语文（普测达标）、数学（普测达标）、英语（普测达标）、信息技术（普测达标）、普通话、历史（拓展模块）、艺术（拓展模块）
4	专业基础课程	7	32	汽车材料、汽车文化、大众汽车底盘构造与拆装、大众发动机构造与拆装、汽车机械基础、汽车电路识图、电子技术基础与技能
5	专业核心课程	7	30	大众汽车发电机构造与维修、大众汽车底盘构造与维修、大众电气设备构造与维修、大众空调系统检修、汽车电子电工基础、大众汽车维护与保养、汽车故障诊断与检测技术
6	专业拓展课	8	16	二手车评估与交易、智能网联汽车技术、新能源汽车技术、汽车营销与售后服务、汽车发动机电控系统检修、汽车保险与理赔、汽车钣金



				焊接基础、汽车维修与创新创业
7	集中实践课程	5	40	军事训练、入学及安全教育、保育见习、保教实习、社会实践

(二) 课程教学要求

1. 公共基础课程设置及要求

公共基础课程设置及要求如表 5 所示。



表 5 主要公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	中国特色社会主义	<p>【素质目标】认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。</p> <p>【知识目标】明确中国特色社会主义制度的显著优势,坚决拥护中国共产党的领导,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;</p> <p>【能力目标】能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中国特色社会主义的创立、发展和完善 2. 中国特色社会主义经济 3. 中国特色社会主义政治 4. 中国特色社会主义文化 5. 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设 6. 踏上新征程 共圆中国梦 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,阐释中国特色社会主义的开创与发展,明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位,阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中; 2. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的综合素质,平时成绩占 40%,期末成绩占 60%;
2	心理健康与职业生涯	<p>【素质目标】探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态;</p> <p>【知识目标】结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识;</p> <p>【能力目标】掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 时代导航 生涯筑梦 2. 认识自我 健康成长 3. 立足专业 谋划发展 4. 和谐交往 快乐生活 5. 学会学习 终身受益 6. 规划生涯 放飞理想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导,为职业生涯发展奠定基础; 2. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过理论与实践相结合,重点评价学生的综合素质,平时成绩占 40%,期末成绩占 60%;
3	哲学与人生	<p>【素质目标】自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 立足客观实际,树立人生理想 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点



		<p>基础；</p> <p>【知识目标】了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是；</p> <p>【能力目标】能够用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择；</p>	<p>2. 辩证看问题，走好人生路</p> <p>3. 实践出真知，创新增才干</p> <p>4. 坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值</p>	<p>及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础；</p> <p>2. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质，平时成绩占40%，期末成绩占60%；</p>
4	职业道德与法治	<p>【素质目标】根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民；</p> <p>【知识目标】理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；</p> <p>【能力目标】能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；</p>	<p>1. 感悟道德力量</p> <p>2. 践行职业道德基本规范</p> <p>3. 提升职业道德境界</p> <p>4. 坚持全面依法治国</p> <p>5. 维护宪法尊严</p> <p>6. 遵循法律规范</p>	<p>1. 着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯；</p> <p>2. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质，平时成绩占40%，期末成绩占60%；</p>
5	语文	<p>【素质目标】感受祖国语言文字独特的美，增强对祖国语言文字的审美意识，加深热爱祖国语言文字的感情，体会中华文化的源远流长、博大精深和深远影响，体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神，增强热爱中华文化的思想感情，继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化，抵制文化虚无主义错误观点，培育文化自信，不断完善道德品质和人格修养；</p> <p>【知识目标】加强语言的感知、领会和情感体验，注重语言习得和感悟，掌握必要的语文基础知识和基本技能；阅读中外文学作品，注重阅读中的情感体验，品味语言艺术，获得审美发现，了解应用文写作的基本格式；</p> <p>【能力目标】凭借语感和对语言运用规律的把</p>	<p>1. 基础模块：语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流</p> <p>2. 职业模块：劳模精神工匠精神作品研读；职场应用写作与交流；微写作；科普作品选读</p> <p>3. 普测达标：常见字音字形、词语句式、常识与名句等语文基础知识与运用；口语交际、应用文等语文表达与交流；古诗鉴赏等阅读欣赏</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；</p> <p>2. 整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；</p> <p>3. 以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；</p> <p>4. 体现职业教育特点，加强实践与应用；</p> <p>5. 提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变；</p> <p>6. 要整合诊断性评价、形成性评价、终结性评价等多种评价方式，可采用纸笔测试、现场观察、对话交流、小组分享、自我反思等多种评价方式，全面评价学生语文学科核心素养的整体发展，平时成绩占40%，期末成绩占60%；</p>



		握，在真实的生活和职业情境中，根据不同的交际对象和具体的语言运用情境，正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流，具备适应学习与生活需要的语言文字运用能力，养成自主学习和规范运用语言文字的良好习惯，进一步提高口语交际和文字写作素养；		
6	数学	<p>【素质目标】具有一定的数学素养，产生对数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，具有理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识；</p> <p>【知识目标】逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界；</p> <p>【能力目标】获得继续学习、未来工作和发展所必须的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；</p>	<p>1. 基础模块：基础知识、函数、几何与代数、概率与统计</p> <p>2. 拓展模块：基础知识、函数、几何与代数、概率与统计</p> <p>3. 普测达标：数学各类基础知识练习</p>	<p>1. 从中等职业学校数学教学的实际出发，在教学活动中把基础知识基本技能、基本能力落到实处；</p> <p>2. 应通过典型例子创设问题情景，学生经历基础知识的生成与发展的过程，并在初步运用中理解基础知识；</p> <p>3. 倡导基本技能训练的多种方式，能够积极参与，适度运用变式训练，掌握通性通法；</p> <p>4. 应确立和尊重学生在学习活动中的主体地位；</p> <p>5. 教学设计要重视学生的学习活动，教学实施要贯彻“教”为“学”服务的原则，促使学生“要学”、“会学”、“会数学式地思考”；</p> <p>6. 教师应不断反思自己的教学，以改进和调整教学方式，提高教学水平和教学能力；</p> <p>7. 考核方式主要包括过程性评价和结果性评价；过程性评价主要包括课堂表现情况、课内外作业完成情况、知识测试(单元考核、章节知识测试)情况等；结果性评价主要包括学业水平考试、限定性选修内容考试和升学考试；</p>
7	英语	<p>【素质目标】树立正确的英语学习观，感知中西方思维方式的差异，拓宽国际视野，形成对国外文化的正确认识、对中华优秀传统文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播；</p> <p>【知识目标】在日常英语的基础上，围绕职场相</p>	<p>1. 基础模块：自我与他人主题、学习与生活、社会交往社会服务、历史与文化、科学与技术、自然与环境、可持续发展</p> <p>2. 职业模块：求职应聘、职场礼仪、职场服务、设备操作、技术</p>	<p>在英语教学中，教师应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。</p>



		<p>关主题，运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；理解英语在表达方式上、逻辑论证上体现出的中西思维差异；</p> <p>【能力目标】能以口头或书面形式进行基本的沟通；能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流；能进行基本的跨文化交流；能用英语讲述中国故事；</p>	<p>应用、职场安全、危机应对、职业规划</p> <p>3. 普测达标：词汇用法、语法结构、英文交际用语、英文阅读理解</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，发挥英语课程育人功能； 2. 开展活动导向教学，落实科学核心素养； 3. 尊重差异，促进学生的发展； 4. 突出职业教育特点，重视实践应用； 5. 运用信息技术，促进教与学方式的转变； 6. 本课程采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，通过理论与实践相结合，重点评价学生的综合素质，平时成绩占 40%，期末成绩占 60%；
8	信息技术	<p>【素质目标】综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中的各种问题，在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础；</p> <p>【知识目标】认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范；</p> <p>【能力目标】掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基础模块：信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步 2. 普测达标：计算机基础知识，Windows 操作系统基本知识，Internet 基本知识，文字处理、电子表格、演示文稿基本知识 	<p>信息技术课程教学要全面落实立德树人根本任务，遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新发展与应用，结合职业岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 坚持立德树人，聚焦核心素养； 2. 立足岗位需求，培养信息能力； 3. 体现职业教育特点，注重实践技能训练； 4. 创设数字化学习情境，强化自主学习与创新能力； 5. 考核评价：采用过程性考核与终结性考核相结合的考评方法，其中过程性考核占 30%，终结性考核占 70%，形成性评价包括学生平时课堂考勤、发言及理实一体化机房上交的项目；终结性评价采用期末理实一体化机房考试。
9	历史	<p>【素质目标】树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；认识中华民族多元一体的历史发展进程，形成对中华民族的认同和正确的民族观，增</p>	<p>基础模块包括中国历史和世界历史。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中国历史：中国古代史、中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基于历史学科核心素养设计教学； 2. 倡导多元化的教学方式； <p>教师应摆脱单一课堂教学组织形式和单纯</p>



		<p>强民族团结意识，铸牢中华民族共同体意识；传承民族气节、崇尚英雄气概，认识中华文明的历史价值和现实意义；</p> <p>【知识目标】了解唯物史观的基本观点和方法，包括生产力和生产关系之间的辩证关系、经济基础和上层建筑之间的相互作用、人民群众在社会发展中的重要作用、人类社会形态经历了从低级到高级的发展过程等，初步形成正确的历史观；知道史料是通向历史认识的桥梁；了解史料的多种类型；</p> <p>【能力目标】能够将唯物史观运用于历史的学习与探究中，并将唯物史观作为认识和解决现实问题的指导思想；能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；学会从历史表象中发现问题，对史事之间的内在联系作出解释；能够全面客观地评价历史人物；能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题；</p>	<p>国近代史和中国现代史</p> <p>2. 世界历史：世界古代史、世界近代史和世界现代史</p> <p>拓展模块为自主开发模块（如“职业教育与社会发展”“历史上的著名工匠”等</p>	<p>语言信息传递形式，结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。</p> <p>3. 注重历史学习与学生职业发展的融合；</p> <p>教师应结合专业人才培养方案，创设与行业、专业相近的教学情境，设计体验未来职场的教学活动，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式。</p> <p>4. 加强现代信息技术在历史教学中的应用；</p> <p>教师应在历史教学中有效运用现代信息技术，利用互联网的资源共享和交互能力，创设历史情境，拓宽历史信息源，指导学生充分利用各种信息资源，开展基于网络的项目学习、模拟学习、微课学习，促进学生的深度学习。教师可通过现代信息技术，实时、动态监测与评价学生的学习过程与结果，给学生提供及时和针对性的指导。</p> <p>5. 考核评价：形成性考核和终结性考核相结合。平时成绩(出勤情况、课堂参与度、作业完成情况)占30%，卷面成绩占70%的形式。</p>
10	艺术	<p>【素质目标】结合艺术情境，依据艺术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解，提高审美判断能力，陶冶道德情操，塑造美好心灵，形成健康的审美情趣；了解中国文化的源远流长和博大精深，热爱中华优秀传统文化，增进文化认同，坚定文化自信，尊重人类文化的多样性；</p> <p>【知识目标】从文化的角度分析和理解作品，认识文化与艺术的关系；运用观赏、体验、联系、</p>	<p>1. 基础模块包括音乐鉴赏与实践、美术鉴赏与实践；</p> <p>2. 拓展模块包括歌唱、演奏、舞蹈、设计、中国书画、中国传统工艺、戏剧、影视、其他；</p>	<p>在艺术课程教学中，教师应结合专业和学生特点，采取有效的教学策略，帮助学生培育艺术学科核心素养，达成学业目标。</p> <p>1. 准确理解艺术学科核心素养，科学制定教学目标；</p> <p>2. 深入分析艺术课程结构内容，加强课程衔接整合；</p> <p>3. 遵循身心发展和学习规律，精心设计组织教学；</p> <p>4. 积极适应学生职业发展需要，体现职业教育</p>



		<p>比较、讨论等方法，感受艺术作品的形象及情感表现，识别不同艺术的表现特征和风格特点，体会不同地域、不同时代艺术的风采；</p> <p>【能力目标】通过课程学习，参与艺术实践活动，掌握必备的艺术知识和表现技能；根据一个主题或一项任务，运用特定媒介、材料和艺术表现手段或方法进行创意表达，尝试解决学习、工作和生活中的问题，美化生活，具有创新意识与表现能力；</p>		<p>特色；</p>
11	体育与健康	<p>【素质目标】喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识；</p> <p>【知识目标】树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；</p> <p>【能力目标】能够学会锻炼身体的科学方法，掌握 1-2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；</p>	<p>1. 基础模块：包括体能、健康教育</p> <p>2. 拓展模块：包括球类运动、田径类运动、体操类运动、武术与民族民间传统体育类运动、新兴体育类运动 5 个运动技能系列</p>	<p>1. 坚持立德树人，发挥体育独特的育人功能；</p> <p>2. 遵循体育教学规律，提高学生运动能力；</p> <p>3. 把握课程的结构，注重教学的整体设计；</p> <p>4. 强化职业教育的特色，提高职业体能教学实践的针对性；</p> <p>5. 倡导多元的学习方式，培养学生自主学习能力；</p>
12	劳动教育	<p>【素质目标】树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会；形成正确劳动价值观和良好劳动品质；养成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；</p> <p>【知识目标】了解劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等相关知识；增强职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平；</p> <p>【能力目标】具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好劳动习惯；具备诚实合法劳动意识，具备一定的创造性劳动能力；</p>	<p>1. 劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规；</p> <p>2. 结合学科专业开展生产劳动和服务性劳动；</p> <p>3. “三自”主题活动（劳动周）；</p>	<p>1. 本课程为公共基础课程，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要求坚持“以体力劳动为主，注意手脑并用”原则，发挥劳动的育人功能；</p> <p>2. 注重让学生在学习和生活中掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值；</p> <p>3. 注重理论联系实际，采用讲授法、案例法、体验式教学、现场教学等教学方法；</p> <p>4. 过程性考核为主，强调学生的自我管理、自我评价；</p>
13	中华优秀传统文化	<p>【素质目标】热爱中国传统文化，具有较好的审美情趣和审美能力，具有强烈的民族自豪感与文</p>	<p>1. 中国古代哲学思想的主要内容、形成及作用；</p>	<p>1. 本课程为公共基础课程，旨在讲授中国传统文化，传承民族精神，弘扬优秀历史传统，提高</p>



		<p>化自信心；</p> <p>【知识目标】了解中国传统文学、哲学、美德等文化精髓及中国传统艺术、建筑等文化成果，熟悉中国传统节日、服饰及饮食文化，传承中国传统文化的基本精神；</p> <p>【能力目标】能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象，能把内在的文化素养在言行举止中体现出来；</p>	<p>2. 中华传统美德的主要内容、形成及内涵；</p> <p>3. 中国古代文学的发展脉络及其滋养的精神；</p> <p>4. 中国传统建筑的构成、特点及成果；</p> <p>5. 中国传统艺术的种类、发展及成果；</p> <p>6. 中国服饰、饮食、节日文化的发展、种类及特色；</p>	<p>学生人文素养；</p> <p>2. 开展案例教学、仿真教学、情景教学、讨论教学等；坚持理论与实践相结合，结合中华优秀传统文化的内容开展社会实践活动；</p> <p>3. 采取形成性考核+终结性考核相结合的形式进行课程考核与评价；</p>
14	职业素养	<p>【素质目标】激发社会责任感，增强学习自信心，树立职业生涯发展的自主意识、正确的就业观和价值观、职业观。树立创业意识，培养创新和工匠精神，促进职业生涯发展；</p> <p>【知识目标】了解国家的就业形势，把握职业选择原则和方向；基本了解职业发展的阶段特点；较为清晰地认识自己职业及社会环境特性；掌握职业分类知识以及职业能力素养、就业创业等知识；</p> <p>【能力目标】具有自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。提高沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、创业规划技能、人际交往技能和团队协作精神等。掌握信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等；</p>	<p>1. 职业规划理论及训练模块：认知职业生涯规划、职业道德、分析影响职业选择的因素、制订职业生涯规划、培养职业素质和提升职业能力；</p> <p>2. 就业指导理论及训练模块：求职就业心理准备、信息准备、求职材料及面试准备、编制就业文书；</p> <p>3. 创业指导理论及训练模块：认识创业、组建创业团队、选择创业项目、创业项目市场分析、筹集和整合创业资源、制订创业计划；</p>	<p>1. 本课程为公共基础课程，是为提高学生就业竞争力、顺利就业、适应社会及树立创业意识提供的一门指导性课程；</p> <p>2. 以学生为中心、就业为导向、素养为需求的项目驱动和活动体验相结合的教学模式，注重理论学习和实践训练同步并行；</p> <p>3. 利用互联网资源，搭建起多维、动态、活跃、自主的课程训练平台，调动学生的主动性、积极性和创造性；</p> <p>4. 加强学生学习过程管理，突出过程形成性与模块成果化评价；</p>
15	普通话	<p>【素质目标】树立使用标准语言的信念，勇于表达，善于表达；热爱祖国语言文字，自觉学习与说好普通话，感受汉语之美；</p> <p>【知识目标】了解普通话语音基本知识，掌握读单音节字词、读多音节词语、短文朗读、话题说话的方法；</p> <p>【能力目标】能正确发音，能使用标准而流利的普通话进行语言交际、朗读或表达，具有较强的</p>	<p>1. 21 个声母、39 个韵母的发音要领；</p> <p>2. 普通话声调的调值和调类；</p> <p>3. 普通话的轻声、变调、儿化及语气词的音变；</p> <p>4. 通话汉字音节的拼读和拼写；</p> <p>5. 停顿、重音、语调、节奏等朗读基本技巧；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 按照“以测促训，以训保测”的原则，开展课堂内外训练；</p> <p>3. 采用语音教室与多媒体教室相结合，尽可能做到学生训练全程录音并及时播放正音，运用国家普测模拟考试系统及测试 app 等工具，课堂讲授、</p>



	口语表达能力;	6.用普通话进行思维和表达的习惯,掌握口语化的语气、语调和节奏;	训练、示范、模拟测试等形式,运用音频、视频、微课等素材,精讲多练; 4.采用过程性评价与终结性评价相结合
--	---------	----------------------------------	---

2. 专业课程设置及要求

(1) 专业基础课程设置及要求

专业基础课程设置及要求如表 6 所示。

表 6 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	汽车材料	<p>【素质目标】培养热爱汽车材料、勇于创新、科学发展的职业精神;</p> <p>【知识目标】了解汽车常用工程材料、汽车运行材料等知识;</p> <p>【能力目标】掌握汽车运行材料选用的技能,培养分析汽车材料、选用汽车材料的能力。</p>	<p>1. 金属材料;</p> <p>2. 非金属材料;</p> <p>3. 汽车运行材料(润滑油、冷却液、制动液、变速器油、雨刮水等)。</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 采用任务式、情景式、体验式、探究式等灵活多样的教学方法,因材施教,加强教学互动,引导学生达成协作学习的目标;</p> <p>3. 充分利用汽车技术专业教学资源库中的课程素材资源,开展线上线下混合式多模态教学模式;</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价;</p> <p>5. 实施教学过程中需要配备汽车实训室、多媒体影音设备辅助教学;</p>
2	汽车文化	<p>【素质目标】通过本课程的学习,培养热爱汽车产业、勇于创新的职业精神;</p> <p>【知识目标】掌握汽车的基础知识,了解国内外汽车品牌,熟悉赛车运动、汽车影视等产业,了解共享汽车等新的商业模式;</p>	<p>1. 博大精深的汽车发展历史与基础知识;</p> <p>2. 琳琅满目的汽车品牌文化;</p> <p>3. 丰富多彩的汽车产业;</p> <p>4. 行之有效的汽车选购;</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 采用“线上+线下”相结合的教学方法,适度实行分层实践,丰富课堂教学与实践增,加课程</p>



		<p>【能力目标】掌握汽车使用的基本技能，培养收集汽车产业信息的能力。</p>	<p>5. 别开生面的新型汽车商业模式与智能网联汽车。</p>	<p>的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当；</p> <p>3. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>4. 教学设备：实施教学过程中需要配备汽车实训室、汽车文化展馆、多媒体影音设备辅助教学；</p>
3	大众汽车底盘构造与拆装	<p>【素质目标】培养积极思考、做事认真、爱岗敬业的职业素养；</p> <p>【知识目标】了解汽车底盘的传动系、转向系、制动系、行驶系的组成、基本结构、工作原理及各总成或部件的检测、维修及保养知识；</p> <p>【能力目标】能按正确操作规程要求完成汽车底盘各系统、总成、部件的维护及故障检修作业；</p>	<p>1. 汽车传动系统（离合器、变速器、万向传动装置、驱动桥）的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p> <p>2. 汽车转向系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p> <p>3. 汽车制动系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p> <p>4. 汽车行驶系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p> <p>5. 自动变速箱部件检测与维修（职业技能强化）；</p> <p>6. 传动与分动系统检测与维修（职业技能强化）。</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用理论实践一体化教学模式，以认知和实际操作能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，将教材、教学参考书、多媒体课件、现代化实验平台、网络技术融为一体，引导学生掌握汽车底盘构造与拆装的基本要领；</p> <p>3. 利用资源库课程资源、多媒体教室、汽车底盘实训室、网络教学平台等载体，实施线上线下混合式教学；</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>5. 底盘总成拆装实训台架、底盘元件分离式实训室；汽车整车实训中心、多媒体影音设备辅助教学设备；</p>
4	大众汽车发动机构造与拆装	<p>【素质目标】培养规范意识、质量意识、合作意识、沟通能力、自学能力、动手能力、逻辑思维能力等基本素质和综合职业能力；</p> <p>【知识目标】掌握汽车发动机的组成结构、工作原理等基本知识，掌握发动机常见故障现象及基本诊断方法；</p> <p>【能力目标】能对发动机进行故障诊断以及维修的技能，培养正确使用基本维修工具对发动机进行维护作业的技能。</p>	<p>1. 汽车发动机概述；</p> <p>2. 曲柄连杆机构的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p> <p>3. 配气机构的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p> <p>4. 燃料供给系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p> <p>5. 冷却系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用线上线下互动翻转式教学方法，并借助专业教学资源库开发颗粒化资源构筑学生自主学习探索的空间，引导学生自主学习，提高学生的学习参与度；</p> <p>3. 增加课程的知识性、人文性，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工</p>



			<p>6. 润滑系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修；</p> <p>7. 点火系统与起动系统简介；</p> <p>8. 汽车发动机总装与试验；</p>	<p>匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当；</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>5. 设施设备：发动机拆装实训台架、汽车整车实训中心、多媒体影音设备辅助教学设备；</p>
5	汽车机械基础	<p>【素质目标】培养热爱汽车机械基础、勇于创新、科学发展的职业精神；</p> <p>【知识目标】掌握汽车常用机构、联接、传动、轮系及轴类部件等知识；</p> <p>【能力目标】掌握汽车机构、传动、联结等应用及拆装的技能，培养分析汽车机械基础、进行产品初步设计的能力。</p>	<p>1. 机械基础知识；</p> <p>2. 平面连杆机构；</p> <p>3. 凸轮机构；</p> <p>4. 联接；</p> <p>5. 带传动；</p> <p>6. 齿轮传动；</p> <p>7. 轮系；</p> <p>8. 轴类部件。</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 利用网络教学平台、机械原理实训室、汽车结构实训室、多媒体教室等开展教学，对复杂的知识进行实化简单化，让学生对汽车机械基础知识深刻掌握，为后面核心课程打好基础；</p> <p>3. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>4. 设施设备：机械原理实训室、汽车结构实训室、多媒体影音设备辅助教学设备；</p>
6	汽车电路识图	<p>【素质目标】培养独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习（建构）能力、动手能力、团结协作能力；</p> <p>【知识目标】掌握汽车常用的电器及辅助电子设备的结构、工作原理和控制方法等方面的基本知识，加深对汽车总线路图的理解；</p> <p>【能力目标】具备正确使用仪器、仪表进行汽车电器与辅助的能力。</p>	<p>1. 汽车充电系统基本结构、工作原理及检修方法；</p> <p>2. 汽车起动系统基本结构、工作原理及检修方法；</p> <p>3. 汽车照明与信号系统基本结构、工作原理及检修方法；</p> <p>4. 汽车仪表与报警系统基本结构、工作原理及检修方法；</p> <p>5. 汽车辅助电子系统基本结构、工作原理及检修方法；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 本课程利用讲解法，操作法等方法，引导学生对汽车电器设备理论知识的了解以及实践知识的运用；</p> <p>3. 以实训教师现场示范为主，学生再进行操作，结合信息化网络课程的教学形式，“线上+线下”混合进行；</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>5. 设施设备：汽车电子实训室、汽车故障诊断实训室、汽车整车实训室、多媒体影音设备辅助教学设备；</p>
7	电子技术基础与技能	<p>【素质目标】具有一定的沟通、交际、组织、团队合作的社会意识，具有一定的自学、创新、可</p>	<p>1. 电子技术的概念、特点及仪器平台；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，建构以学生为中心的</p>



	<p>持续发展的意识,具有良好的职业道德和高度的职业责任感;</p> <p>【知识目标】了解常见电子测量仪器仪表的工作原理;能够使用常见电子测量仪器仪表进行电参数的测量;对测量过程中存在的问题能够进行分析和排除;对规定任务有一定的创新能力;</p> <p>【能力目标】具备检测和使用实验仪器和设备能力;整理技术资料与文件书写能力;对测量结果能够进行误差、精度等的评价;</p>	<p>2.测量误差与数据处理;</p> <p>3.测试信号的产生;</p> <p>4.电信号的波形观测;频率和时间的测量;</p> <p>5.电压测量(模拟式直流电压、交流电压、低频电压、高频电压、脉冲电压、电压数字化);</p> <p>6.数据域测试(数字测试系统、数学信号发生器,逻辑分析仪);</p> <p>7.D/A\A/D 转换、数据采集系统;</p>	<p>教学模式,既发挥教师主导作用,又充分调动学生的自主学习和自我管理的能力;</p> <p>2.教学方法主要为讲授法、练习法、演示法等;引导学生了解常见电子测量仪器仪表的工作原理并能够使用常见电子测量仪器仪表进行电参数的测量;</p> <p>3.运用信息技术手段,通过多媒体教学+使用在线开放课程辅助教学的展示,引导学生更加容易理解接受,提高教学效果;</p> <p>4.采用期末技能测试与平时作业回课的形式进行课程评价的考核体系,期末考查过程中要求学生按照考核要求分组进行现场测试;采取形成性考核(占60%)与终结性考核(占40%)相结合;</p>
--	--	---	--

2. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程设置及要求如表 7 所示。

表 7 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	大众汽车发动机机构造与维修	<p>【素质目标】培养的规范意识、质量意识、合作意识、沟通能力、自学能力、动手能力、逻辑思维能力等基本素质和综合职业能力;</p> <p>【知识目标】掌握汽车发动机的组成结构、工作原理等基本知识,掌握发动机常见故障现象及基本诊断方法;</p> <p>【能力目标】培养正确使用基本维修工具对发动</p>	<p>1. 汽车发动机概述;</p> <p>2. 曲柄连杆机构的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修;</p> <p>3. 配气机构的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修;</p> <p>4. 燃料供给系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修;</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 采用线上线下互动翻转式教学方法,并借助专业教学资源库开发颗粒化资源构筑学生自主学习探索的空间,引导学生自主学习,提高学生的学习参与度;</p>



		机进行维护作业的技能,能对发动机进行故障诊断以及维修的技能;	5. 冷却系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修; 6. 润滑系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修; 7. 点火系统与起动系统简介; 8. 汽车发动机总装与试验;	3. 增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命担当; 4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价; 5. 设施设备:发动机拆装实训台架、汽车整车实训中心、多媒体影音设备辅助教学设备;
2	大众汽车底盘构造与维修	<p>【素质目标】培养积极思考、做事认真、爱岗敬业的职业素养;</p> <p>【知识目标】掌握汽车底盘的传动系、转向系、制动系、行驶系的组成、基本结构、工作原理及各总成或部件的检测、维修及保养知识;</p> <p>【能力目标】能按正确操作规程要求完成汽车底盘各系统、总成、部件的维护及故障检修作业;</p>	<p>1. 汽车传动系统(离合器、变速器、万向传动装置、驱动桥)的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修;</p> <p>2. 汽车转向系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修;</p> <p>3. 汽车制动系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修;</p> <p>4. 汽车行驶系统的功用、组成、结构原理、拆装、常见故障检修;</p> <p>5. 自动变速箱部件检测与维修(职业技能强化);</p> <p>6. 传动与分动系统检测与维修(职业技能强化)。</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 采用理论实践一体化教学模式,以认知和实践能力训练为核心,以构建知识体系和能力训练体系为主线,将教材、教学参考书、多媒体课件、现代化实验平台、网络技术融为一体,引导学生掌握汽车底盘构造与拆装的基本要领;</p> <p>3. 利用资源库课程资源、多媒体教室、汽车底盘实训室、网络教学平台等载体,实施线上线下混合式教学;</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价;</p> <p>5. 底盘总成拆装实训台架、底盘元件分离式实训室;汽车整车实训中心、多媒体影音设备辅助教学设备;</p>
3	大众电气设备构造与维修	<p>【素质目标】培养独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习(建构)能力、动手能力、团结协作能力;</p> <p>【知识目标】掌握汽车常用的电器及辅助电子设备的结构、工作原理和控制方法等方面的基本知识,加深对汽车总线路图的理解;</p> <p>【能力目标】能够正确使用仪器、仪表进行汽车电器与辅助工作。</p>	<p>1. 汽车充电系统基本结构、工作原理及检修方法;</p> <p>2. 汽车起动系统基本结构、工作原理及检修方法;</p> <p>3. 汽车照明与信号系统基本结构、工作原理及检修方法;</p> <p>4. 汽车仪表与报警系统基本结构、工作原理及检修方法;</p> <p>5. 汽车辅助电子系统基本结构、</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 本课程利用讲解法,操作法等方法,引导学生对汽车电器设备理论知识的了解以及实践知识的运用;</p> <p>3. 以实训教师现场示范为主,学生再进行操作,结合信息化网络课程的教学形式,“线上+线下”混合进行;</p>



			工作原理及检修方法;	4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价; 5. 设施设备: 汽车电子实训室、汽车故障诊断实训室、汽车整车实训室、多媒体影音设备辅助教学设备;
4	大众空调系统检修	<p>【素质目标】培养良好的职业习惯、职业道德意识及分析问题与解决问题的能力;</p> <p>【知识目标】掌握汽车空调的结构及工作原理,掌握汽车空调系统常见故障的检修方法;</p> <p>【能力目标】会使用和维护汽车空调系统,能够对汽车空调系统常见故障进行检修。</p>	<p>1. 汽车空调总体认知;</p> <p>2. 汽车空调完全不制冷故障检修;</p> <p>3. 汽车空调制冷不足故障检修;</p> <p>4. 汽车空调间歇性不制冷故障检修;</p> <p>5. 汽车空调无暖气故障检修;</p> <p>6. 汽车空调故障指示灯报警故障检修;</p> <p>7. 汽车空调的使用与维护。</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 采用知识点讲解、项目式教学、案例教学等多种教学方法进行课程的教学;让学生提升对空调系统的兴趣,对空调系统故障的了解;</p> <p>3. 增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命感;</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价;</p> <p>5. 设施设备: 汽车故障诊断实训室、汽车整车实训室、多媒体影音设备辅助教学设备;</p>
5	汽车电子电工基础	<p>【素质目标】培养安全用电的意识,以及严谨务实的工作态度,培养分析和解决问题的能力,提高自学能力;</p> <p>【知识目标】掌握安全用电常识、直流电与交流电的基础知识、电磁理论及相关技术应用、电子技术及其应用;</p> <p>【能力目标】能初步认识常用低压电器及基本的控制电路原理。</p>	<p>1. 直流电路;</p> <p>2. 交流电路;</p> <p>3. 电工安全用电常识;</p> <p>4. 磁路及电磁元件;</p> <p>5. 电动机;</p> <p>6. 模拟电路;</p> <p>7. 数字电路。</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)必修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 利用《电工电子技术》课程资源、多媒体教室、电工电子实训室、网络教学平台等载体,实施线上线下混合式教学方法;增加课程的知识性、人文性,将中华优秀传统文化等融入教学全过程,培养学生职业道德和工匠精神,激发学生爱岗敬业的使命感;</p> <p>3. 以理论知识讲解为基础,充分利用学生对实际电路更感兴趣的特点,引入主流的电路仿真软件,对电路实例进行分析,实现做中学、学中做相结合的教学模式;</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)</p>



				相结合的形式进行课程考核与评价； 5. 设施设备：电工电子实训室；多媒体影音设备辅助教学设备；
6	大众汽车维护与保养	<p>【素质目标】培养积极思考、做事认真、爱岗敬业的职业素养；</p> <p>【知识目标】掌握汽车维护与保养相关知识；</p> <p>【能力目标】能够按照技能标准要求完成新车维护PDI、举升机的使用与车辆举升、保养前的准备工作、各系统的检查与维护工作。</p>	<p>1. 新车维护PDI；</p> <p>2. 举升机的使用与车辆举升；</p> <p>3. 保养前的准备工作；</p> <p>4. 各系统的检查与维护。</p> <p>（融入本专业技能抽查标准的汽车维护作业模块相关内容）</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，是一门专业核心课，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 课程教学方法与手段是以理实一体化教学为主体，能够根据课程内容和学生特点，灵活运用案例分析、分组讨论、角色扮演、启发引导等教学方法，将中华优秀传统文化等融入教学全过程，培养学生职业道德和工匠精神，激发学生爱岗敬业的使命担当；</p> <p>3. 充分利用汽技术专业教学资源库中的课程素材资源，开展线上线下混合式多模态教学模式，不断提高教学质量和效率；</p> <p>4. 采取过程性考核方式（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>5. 设施设备：汽车整车实训室、多媒体影音设备辅助教学设备；</p>
7	汽车故障诊断与检测技术	<p>【素质目标】培养独立意识、自律意识、逻辑思维能力、学习（建构）能力、动手能力、团结协作能力；</p> <p>【知识目标】掌握汽车常见的故障现象及诊断排除的方法，掌握汽车系统及部件的检测方法，掌握汽车故障检测诊断的仪器设备的使用方法；</p> <p>【能力目标】培养对汽车常见故障的判别、诊断、排除的能力，对故障相关元器件与系统的检查测试能力，对检测仪器设备的使用能力。</p>	<p>1. 汽车发动机系统常见故障的分析及检修方法；</p> <p>2. 汽车底盘系统及总成常见故障的分析及检修方法；</p> <p>3. 汽车车身及附属设备常见故障的分析及检修方法；</p> <p>4. 汽车整车常见故障的分析及检修方法；</p> <p>5. 汽车整车性能检测简介；</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）必修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 以轿车汽油发动机电控系统结构与维修为主要内容，采用基于工作过程的课程教学方案，以行动导向组织教学过程，使学生能够利用检测设备和维修工具对发动机电控系统进行故障诊断及零部件检修；</p> <p>3. 利用汽车技术资源库《汽车检测与诊断技术》课程资源、多媒体教室、电工电子实训室、网络教学平台等载体，实施线上线下混合式教学；</p> <p>4. 采取过程性考核方式（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价；</p>



				5. 设施设备：汽车故障诊断实训室、汽车整车实训室、多媒体影音设备辅助教学设备；
--	--	--	--	--

3. 专业拓展课程设置及要求

专业拓展课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	二手车评估与交易	<p>【素质目标】培养良好的职业习惯、职业道德意识、分析问题与解决问题的能力；</p> <p>【知识目标】掌握汽车评估的基本原理和方法，掌握汽车技术状况的检查方法；</p> <p>【能力目标】会对汽车技术状况进行检查，具有对二手车进行鉴定、评估的基本能力，能正确填写汽车鉴定评估报告书。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车评估的基础知识； 2. 汽车评估的基本原理和方法； 3. 汽车技术状况的检查； 4. 事故车评估； 5. 汽车鉴定评估报告书； 6. 汽车鉴定与评估。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 采用知识点讲解、项目式教学、案例教学等多种教学方法，引导学生对汽车评估原理、方法的认识与理解，对汽车技术状况进行正确的分析； 3. 采用“教、学、做”理实一体化的教学模式进行教学，教学形式多样化，做到“线上+线下”有效结合，适度实行分层实践，讲练结合，丰富课堂教学与实践， 4. 采取过程性考核方式（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价； 5. 设施设备：汽车整车实训室、多媒体影音设备辅助教学设备；
2	智能网联汽车技术	<p>【素质目标】培养良好的职业习惯、职业道德意识、分析问题与解决问题的能力；</p> <p>【知识目标】掌握智能网联技术的分类，掌握智能网联技术在汽车上的应用；</p> <p>【能力目标】能够对汽车智能网联技术进行维护及故障诊断分析；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智能网联汽车技术综述； 2. 视觉传感器在智能网联汽车中的应用； 3. 雷达在智能网联汽车中的应用； 4. 高精度定位与导航系统； 5. 智能网联汽车路径规划与决 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 采用知识点讲解、项目式教学、案例教学等多种教学方法进行课程的教学，引导学生认识智能网联汽车技术的应用，以及未来智能网联汽车路径的规划，强化基础内容，普及创新技术。



			策控制; 6. 汽车总线及车载网络技术; 7. 智能网联汽车通信技术; 8. ADAS 与智能网联汽车的应用; 9. 智能网联汽车的操作系统与应用平台。	3. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价; 4. 设施设备: 多媒体影音设备辅助教学设备;
3	新能源汽车技术	<p>【素质目标】培养良好的职业习惯、职业道德意识、分析问题与解决问题的能力;</p> <p>【知识目标】掌握新能源汽车原理及构造知识,掌握新能源纯电动车、混合动力车的基本结构、工作原理;</p> <p>【能力目标】能够对新能源汽车进行安装、检测、调试及维护。</p>	<p>1. 新能源汽车概述;</p> <p>2. 电动汽车的基本结构与工作原理;</p> <p>3. 电动汽车动力蓄电池;</p> <p>4. 电动汽车驱动电机;</p> <p>5. 电动汽车控制系统;</p> <p>6. 电动汽车电制动系统;</p> <p>7. 电动汽车电空调系统;</p> <p>8. 电动汽车电转向系统;</p> <p>9. 电动汽车充电系统;</p> <p>10. 燃料电池及燃料电池汽车。</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)选修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一;</p> <p>2. 采用现场上机操作法、任务单法、分组讨论法、案例学习法、理实一体化法开展教学;引导学生对新能源汽车动力、驱动、控制、充电等主要系统的学习,在日后的工作中进行有效安全的生产;</p> <p>3. 以实训教师现场示范为主,学生再进行操作,结合信息化网络课程的教学形式,“线上+线下”混合进行;</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价;</p> <p>5. 设施设备: 特斯拉汽车实训基地,多媒体影音设备辅助教学设备;</p>
4	汽车营销与售后服务	<p>【素质目标】具有团队协作精神,具有良好的心理素质;</p> <p>【知识目标】掌握汽车销售的基本流程及销售技巧,掌握汽车售后服务的工作流程;</p> <p>【能力目标】具备与客户交流沟通能力,能熟练运用礼仪规范进行维修业务接待,具有独立制定计划并按计划实施的能力;</p>	<p>1. 汽车销售与服务概述;</p> <p>2. 汽车销售流程;</p> <p>3. 汽车服务流程。</p>	<p>1. 本课程为专业(技能)选修课程,要求将“立德树人”融入教学各环节,以学生为主体,坚持“教学做”合一</p> <p>2 充分利用信息化手段与课程资源,通过任务驱动、小组合作等方式提高学生的学习主动性;</p> <p>3. 充分利用汽车技术专业教学资源库中的课程素材资源,开展线上线下混合式多模态教学模式,不断提高教学质量和效率;</p> <p>4. 采取过程性考核方式(40%)+终结性考核(60%)相结合的形式进行课程考核与评价;</p> <p>5. 设施设备: 汽车整车实训室,多媒体影音设备</p>



				辅助教学设备；
5	汽车发动机 电控系统检 修	<p>【素质目标】培养独立分析问题和解决问题的能力及做事严谨的良好作风和良好的职业道德及职业习惯；</p> <p>【知识目标】掌握汽油机电控燃油喷射系统，汽油机电控点火系统，辅助电控系统；柴油机电控系统的组成、结构，理解工作原理；</p> <p>【能力目标】能够诊断电控燃油喷射系统、电控点火系统、辅助电控系统、柴油机电控系统的常见故障，提升汽车电子电气与空调舒适系统技术。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽油机电控燃油喷射系统； 2. 汽油机电控点火系统； 3. 辅助电控系统； 4. 柴油机电控系统； 5. 电子控制电路检测与维修（职业技能强化）； 6. 启动与充电系统检测与维修（职业技能强化）； 7. 尾气排放系统检测维修（职业技能强化）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 充分利用信息化手段与课程资源，通过任务驱动、小组合作等方式提高学生的学习主动性，利用超星、学银在线 1+X 模拟考核平台的课程资源开展信息化教学； 4. 采取过程性考核方式（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价； 5. 设施设备：汽车整车实训室，多媒体影音设备 <p>辅助教学设备；</p>
6	汽车保险与 理赔	<p>【素质目标】具有团队协作精神，具有良好的心理素质和爱岗敬业精神；</p> <p>【知识目标】掌握汽车保险原则、具体险种、相关业务的操作流程；</p> <p>【能力目标】能够对汽车保险案例进行分析，能够进行汽车投保单的填写，能够进行事故车查勘、定损和理赔业务操作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汽车保险基础知识； 2. 保险合同； 3. 保险的基本原则； 4. 机动车交通事故责任强制责任险； 5. 机动车商业险； 6. 汽车保险费率； 7. 汽车保险实务； 8. 汽车消费贷款及其保险。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一； 2. 采用理论实践一体化教学方法，以认知和实践操作能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，将教材、教学参考书、多媒体课件、现代化实验平台、网络技术融为一体，使教学内容互相渗透，引导学生对汽车保险理赔知识的认知 3. 用网络课程资源、多媒体教室、网络教学平台等载体，实施线上线下混合式教学； 4. 采取过程性考核方式（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价； 5. 设施设备：汽车整车实训室，多媒体影音设备 <p>辅助教学设备；</p>



7	汽车钣金焊接基础	<p>【素质目标】培养沟通能力及团队协作精神；提高质量意识、安全意识和环境保护意识，增强分析问题、解决问题的能力 and 良好的职业道德；</p> <p>【知识目标】了解焊接生产工艺过程、特点和应用，焊接设备和焊接材料相关知识，常用焊接接头形式和坡口形式，了解不同空间位置的焊接特点；</p> <p>【能力目标】安全正确使用焊接设备，根据图纸要求编制出比较合理的焊接工艺，判断焊接缺陷，正确对焊接设备进行日常保养与维护。</p>	<p>1. 焊接安全文明生产与职业素养；</p> <p>2. 焊接技术概述；</p> <p>3. 材料切割技术；</p> <p>4. 焊接基本操作。</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 通过老师讲授、演示和学生自主练习的方法进行教学，采用项目驱动和案例分析的教学模式，引导学生了解并掌握焊接相关知识和基本操作；</p> <p>3. 以实践为主，使同学们通过感性认知更好地理解和学习；</p> <p>4. 采取过程性考核方式（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>5. 设施设备：焊接车间，汽车钣金实训室，多媒体影音设备辅助教学设备；</p>
8	汽车维护与创新创业	<p>【素质目标】培养良好的职业习惯、职业道德意识、勇于创新、科学发展的职业精神；</p> <p>【知识目标】掌握汽车维修基本流程、经营、维修管理等知识；</p> <p>【能力目标】能够对汽车基本故障进行维修，能够对汽车维修企业进行选址、管理及运营，能够开发及实施汽车维修创新项目。</p>	<p>1. 汽车维修企业与岗位认知；</p> <p>2. 汽车维修创业；</p> <p>3. 汽车维修企业经营与政策法规；</p> <p>4. 汽车维修行业管理与创新。</p>	<p>1. 本课程为专业（技能）选修课程，要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，坚持“教学做”合一；</p> <p>2. 采用理论实践一体化教学方法，以认知和实践能力训练为核心，以构建知识体系和能力训练体系为主线，将教材、教学参考书、多媒体课件、现代化实验平台、网络技术融为一体，使教学内容互相渗透，引导学生对汽车创新创业的认知和运用；</p> <p>4. 采取过程性考核方式（40%）+终结性考核（60%）相结合的形式进行课程考核与评价；</p> <p>5. 设施设备：创新创业场景设计实训基地，多媒体影音设备辅助教学设备；</p>

3. 集中实践课程设置及要求

集中实践课程设置及要求如表 9 示。



表 9 集中实践课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事训练	<p>【素质目标】树立正确的国防观、科学的战争观和方法论，树立打赢信息化战争的信心；</p> <p>【知识目标】了解我国的国防，认识国家安全，掌握军事思想，认识现代战争，认识信息化装备；掌握内务制度与生活制度；掌握队列动作基本要领；</p> <p>【能力目标】和平时期，能积极投身国家现代化建设，战争时期，能主动成为捍卫国家主权和领土完整的后备力量；</p>	<p>1. 中国国防：国防概述、国防建设、武装力量、国防动员；</p> <p>2. 国家安全：国家安全概述、国家安全形势、国际战略形势；</p> <p>3. 军事思想：军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；</p> <p>4. 现代战争：战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；</p> <p>5. 解放军条令条例教育与训练，主要包括：《内务条令》、《纪伟条令》教育、《队列条令》教育与训练、单个军人队列动作训练、分队队列动作训练学、内务整理、习练军体拳；</p>	<p>1. 本课程为公共基础必修课程，要求以国防教育为主线，强化爱国意识、集体主义观念，达到居安思危、忘战必亡的思想意识；</p> <p>2. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用，重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理，要求教师具有一定的军事理论知识，曾有部队服役经历或具有武装部颁发的四会教练员资格证书；</p> <p>3. 军事技能训练应坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练，严禁违规开展商业化运营和市场化运作；</p> <p>4. 采用过程性考核，占比 100%，主要从出勤率、学习态度、学习纪伟、内务整理、学习自主性、自觉性等全方位多角度进行考核；</p>
2	入学及安全教育	<p>【素质目标】稳定情绪，在新环境下提高个人适应能力；</p> <p>【知识目标】了解防盗、网络诈骗等安全知识，学习在军训、体育活动中防止身体受伤的基本知识；熟悉校园环境及校训，知道中职学生手册的基本内容；</p> <p>【能力目标】学会自立自强，提高个人自我保护能力，增强安全意识；</p>	<p>防溺水、防雷电、防火灾、防中毒、交通安全等知识；</p>	<p>1. 要求将“立德树人”融入教学各环节，以学生为主体，关注学生的情绪情感，教育学生基本安全知识的同时，对学校有一定的认识的了解；</p> <p>2. 进行中职学生手册的基本知识考试；</p>
3	汽车维护见习	<p>【素质目标】培养良好的职业习惯和职业道德意识，具有热爱汽车技术、勇于创新、科学发展的职业精神；</p> <p>【知识目标】了解所实习企业的发展状况、经营</p>	<p>1. 企业认知；</p> <p>2. 企业生产工艺及质量管理；</p> <p>3. 安全操作及规范操作；</p> <p>4. 撰写调研报告。</p>	<p>1. 依据职业能力培养的需要，教学实行现场实施教学方法，在现场实践过程中，在保证安全的情况下充分利用企业生产设备，实行现场教学，采用“教学做合一”的教学模式，提高学生实际操</p>



		<p>现状、现代化管理和产品开发等,了解机械制造、调试、销售、售后服务及设备的质量管理方面的知识;</p> <p>【能力目标】增加感性认识,扩大视野,提高观察能力、动手操作能力,增强生产操作规范意识。</p>		<p>作水平;</p> <p>2. 完成一篇汽修见习日记,记录自己每天的计划、每天所做的事情,以及每天的反思和感想;</p> <p>3. 实习结束前填好成绩考核表中的相应内容,由实习单位打分,班主任做等级考评;</p> <p>4. 完成实习单位、班组长安排的其他工作;</p>
4	汽车维修实习	<p>【素质目标】培养诚信、爱岗敬业、科学、严谨的工作态度和良好的职业素养;</p> <p>【知识目标】了解顶岗实习企业的生产技术概况、企业组织、企业管理的一般情况,专业工作岗位的主要工作内容和职责;</p> <p>【能力目标】具有汽车机电维修、销售及售后服务的技术技能,达到利用所学的知识与技能解决实际工作中遇到的问题的能力。</p>	<p>1. 顶岗实习的认知:了解顶岗实习的意义、课程要求、考核方式、顶岗实习过程管理有定;</p> <p>2. 顶岗实习的准备:了解顶岗实习企业及周边环境、参加顶岗实习动员大会、办理顶岗实习手续和前往顶岗实习单位;</p> <p>3. 顶岗实习:参加入职培训、完成岗位工作。</p>	<p>1. 每周完成一篇汽修实习日记,记录自己每周的计划、每周所做的事情,以及每周的反思和感想;</p> <p>2. 以专业技能考核标准为基础,依据相关职业标准,以项目任务为导向,在企业老员工的指导下完成具体的实习工作任务;</p> <p>3. 完成实习单位、班组长安排的其他工作;</p> <p>4. 完成维修实习手册撰写。</p>
5	社会实践	<p>【素质目标】在实践过程中培养职业素养,增加工作经验,便于更好地投入真实的工作当中;</p> <p>【知识目标】深入社会、了解国情、体验社情,积累对社会认识的阅历和对增进社会工作的理解;</p> <p>【能力目标】在实践过程中增长才干,锻炼能力,开拓视野,为以后的工作打好基础;</p>	<p>前往实践基地、工农建设部门等进行社会实践活动;</p>	<p>1. 完成社会实践活动报告一份;</p> <p>2. 完成社会实践活动记录表,并要求有实践活动单位的盖章和活动评价;</p>

七、教学进程总体安排

(一) 教学进程表 (表 10)



表 10 教学进程安排表

课程类别	课程编码	课程名称	课程性质	学分	学时分配			年级/学期/教学周/课时数						考核方式	
					总学时	理论学时	实践学时	一年级		二年级		三年级			
								1 20周	2 20周	3 20周	4 20周	5 20周	6 20周		
公共基础 必修课程	1180001	中国特色社会主义	必修	2	36	36	0	2*18W							考试
	1180002	心理健康与职业生涯	必修	2	36	36	0		2*18W						考试
	1180003	哲学与人生	必修	2	36	36	0			2*18W					考试
	1180004	职业道德与法治	必修	2	36	36	0				2*18W				考试
	1180005	语文（基础模块）	必修	8	144	144	0	4*18W	4*18W						考试
	1180006	数学（基础模块）	必修	6	108	108	0	3*18W	3*18W						考试
	1180007	英语（基础模块）	必修	6	108	108	0	3*18W	3*18W						考试
	1180008	信息技术（基础模块）	必修	6	108	0	108	3*18W	3*18W						考查
	1180009	历史（基础模块）	必修	4	72	72	0	2*18W	2*18W						考查
	1180010	艺术（基础模块-音乐）	必修	1	18	9	9	1*18W							考查
	1180011	艺术（基础模块-美术）	必修	1	18	9	9		1*18W						考查
	1180012	体育与健康（基础模块）	必修	3	54	18	36	2*18W	1*18W						考查
	1180013	劳动教育	必修	1	18	0	18						1*18W		考查
小计				44	792	612	180	20	19	2	2	1			
公共基础 限选课程	1180014	语文（职业模块）	限选	3	54	54	0			3*18W				考试	
	1180015	数学（职业模块）	限选	2	36	36	0			2*18W				考试	
	1180016	英语（职业模块）	限选	2	36	36	0			2*18W				考试	
	1180017	体育与健康（拓展模块）	限选	5	90	0	90		1*18W	2*18W	2*18W			考查	
	1180018	中华优秀传统文化	限选	1	18	18	0					1*18W		考查	
	1180019	职业素养	限选	1	18	18	0					1*18W		考查	
小计				14	252	162	90	0	1	9	2	2			
公共基础 任选课程	1180020	语文（普测达标）	任选	3	54	54	0				3*18W			考试	
	1180021	数学（普测达标）	任选	2	36	36	0				2*18W			考试	
	1180022	英语（普测达标）	任选	2	36	36	0				2*18W			考试	
	1180023	信息技术（普测达标）	任选	2	36	36	0				2*18W			考试	



		1180024	普通话	任选	2	36	36	0	2*18W						考查	
		1180025	历史（拓展模块）	任选	1	18	18	0					1*18W		考查	
		1180026	艺术（拓展模块）	任选	2	36	18	18					2*18W		考查	
		小计			14	252	234	18	2			9	3			
		合计			72	1296	1008	288								
专业 (技 能) 课程	专业基础课程	2180001	汽车材料	必修	2	36	36	0	2*18W						考查	
		2180002	汽车文化	必修	2	36	36	0		2*18W					考查	
		2180003	大众汽车底盘构造与拆装	必修	7	126	30	96	3*18W	4*18W					考试	
		2180004	大众发动机构造与拆装	必修	7	126	30	96	3*18W	4*18W					考试	
		2180005	汽车机械基础	必修	4	72	36	36			2*18W	2*18W			考查	
		2180006	汽车电路识图	必修	4	72	36	36			2*18W	2*18W			考查	
		2180007	电子技术基础与技能	必修	6	108	36	72			3*18W	3*18W			考试	
			小计			32	576	240	336	8	10	7	7			
		专业核心课程	3180001	大众汽车发动机构造与维修	必修	4	72	18	54			2*18W	2*18W			考试
			3180002	大众汽车底盘构造与维修	必修	4	72	18	54			2*18W	2*18W			考试
			3180003	大众电气设备构造与维修	必修	4	72	36	36			2*18W	2*18W			考试
			3180004	大众空调系统检修	必修	4	72	18	54					4*18W		考查
			3180005	汽车电子电工基础	必修	4	72	22	50			2*18W	2*18W			考查
			3180006	大众汽车维护与保养	必修	6	108	30	78			4*18W	2*18W			考试
			3100007	汽车故障诊断与检测技术	必修	4	72	18	54					4*18W		考查
			小计			30	540	160	380			12	10	8		
		专业拓展课程	5180001	二手车评估与交易	任选	2	36	9	27					2*18W		考试
			5180002	智能网联汽车技术	任选	2	36	9	27					2*18W		考查
			5180003	新能源汽车技术	任选	2	36	9	27					2*18W		考查
			5180004	汽车营销与售后服务	任选	2	36	9	27					2*18W		考查
			5180005	汽车发动机电控系统检修	任选	2	36	18	18					2*18W		考查
	5180006		汽车保险与理赔	任选	2	36	9	27					2*18W		考查	
	5180007		汽车钣金焊接基础	任选	2	36	9	27					2*18W		考查	
	5180008		汽车维修与创新创业	任选	2	36	18	18					2*18W		考查	
		小计			16	288	90	198					16			
		合计			78	1404	490	914								
集中 实践 课程/环节		6180001	军事训练	必修	6	120	30	90	2W						考查	
		6180002	入学及安全教育	必修	1	20	0	20		1W					考查	
		6180003	汽车维护见习	必修	3	60	0	60			1W	1W			考查	



	6180004	汽车维修实习	必修	30	500	0	500						20W	考查
	6180005	社会实践	暑假必修											考查
	小计			40	700	30	670							
	总计			190	3400	1528	1872							

注：①公共基础课程按并行方式排课。

②专业课程根据专业特点，应以并行方式排课为主。

③全院性公共任选课程排课时由教务处指定上课阶段。

④以实践周排课的课程用“周数W”表示，如“4W”表示该课程4周，每周节数由各专业自定；其它串行和并行课程用“周课时×周数W”表示，如“4×5W”为该课程周4课时，排5周；4H表示4课时。

⑤除独立实训周外，周课时原则上不超过周30学时。



（二）学时与学分分配

学时与学分分配如表 11 所示。

表 11 学时与学分分配表

课程类别	课程门数	学分小计	学时分配		备注
			学时小计	占总学时比例	
公共基础课程	26	72	1296	38.12%	其中选修课程 540 学时，占总学时 15.88 %
专业（技能）课程	27	118	2104	61.88%	
总学时数为 3400 ，其中实践性教学学时数为 1872 ，占总学时比例为 55.06 %					

【说明】：总学时数=公共基础课程学时数+专业（技能）课程学时数=理论教学学时数+实践性教学学时数=线上教学学时数+线下教学学时数

八、实施保障

主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面。

（一）师资队伍

1. 队伍结构

根据汽车运用与维修专业人才培养目标和学生规模，在师资结构上应按照专业带头人、骨干教师、双师素质教师、兼职教师进行合理配备学生数。本专业专任教师数比例不高于 90%，具有学历达到国家有关规定的专任教师 10 人以上，其中承担专业核心课程教学任务的专业教师不少于 6 人，具有中级以上专业技术职务的不少于 3 人，双师素质教师占专业教师比达不低于 60%，专业负责人年龄不超过 65 周岁；有实践经验的行业、企业兼职专业教师不少于 4 人；专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构，具体要求见表 12。

表 12 师资队伍结构

队伍结构		比例（%）
职称结构	正高级	10%
	高级讲师	14%
	讲师	45%



	其他	31%
学历结构	博士	0%
	硕士	20%
	本科	80%
	专科	0%
年龄结构	45-60 岁	10%
	30-45 岁	60%
	30 岁以下	30%
双师型教师		60%
生师比	16:1	不高于 20:1

2. 专业带头人

(1) 具有汽车运用与维修、汽车工程等相关专业学历，具有 5 年以上本专业或密切相关专业的工作经验，具有先进的职业教育教育理念，具有较强的专业发展把握能力，熟悉汽车制造厂、汽车 4S 店等汽车行业的基本业务，能把握汽车运用与维修专业建设和发展的基本要求，指导专业教学团队有序开展专业建设和教研教改工作；

(2) 具有中级及以上职称，持有技师证，在本区域本领域具有一定的专业影响，能够较好地把握国内外汽车维修保养行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，带领团队科学调研，了解汽车维修服务企业汽车运用与维修专业人才的实际需求，制订人才培养方案，按要求和学校自身条件合理设置专业方向打造专业品牌；

(3) 具有扎实的课程建设能力，熟练掌握本专业课程特点和课程任务，能承担 1-2 门核心课程教学，能够合理组织专业教学团队，能带领团队完成汽车运用与维修专业课程开发、课程标准制定、实训实习基地建设等工作；

3. 专任教师

(1) 具有教师资格证；有理想信念、有道德情操、有扎实学识，有仁爱之心；

(2) 具有汽车运用与维修、汽车工程类等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业理论功底和实践能力，善于了解汽车运用与维修领域前沿动态；

(3) 具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 2 年累计不少于 2 个月的企业实践经历；



4. 兼职教师

(1) 外聘兼职教师应从汽车维修企业、汽车制造企业等汽车生产与维修行业聘任，具有 2 年以上汽车维修、汽车制造等企业汽车维修工作经历，具有良好的沟通和教学能力；

(2) 外聘兼职教师应熟悉汽车维修领域实际工作情况，具有扎实的汽车运用与维修专业理论功底和实践能力，具有教师资格证书或相关领域职业证书；

(3) 具有较强的汽车维修实操实训组织能力，能承担汽车运用与维修专业课程教学、实习实训指导或学生职业发展规划指导等教学任务，能遵守学校对兼职教师管理的各项规章制度。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实践教学条件

校内实践教学条件按照完成专业学习领域核心课程的学习情境教学要求配置，每个场地满足一次性容纳 50 名学生进行基于行动导向的理论实践一体化教学的需要。专业课程的实践条件配置与要求见下表（以 200 学生数为基准）。

表 13 校内实践教学条件

序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
1	汽车整车实训室	燃油实训整车（迈腾、polo）、新能源实训整车（传祺）、结构车身、两柱举升机、洗车机、抛光机、泡沫机、吸尘器、四轮定位仪、汽车拆装工具若干、四柱举升机等	1 间	汽车一级维护； 汽车二级维护； 汽车三级维护； 汽车美容； 汽车四轮定位； 汽车钣金焊接； 汽车涂装； 新能源汽车维护； 动力电池维护；
2	汽车发动机实训室	大众发动机（AJR）、丰田发动机（1ZR）、扭力扳手、工具车、游标卡尺、千分尺、机油壶、发动机拆装工具若干（世达）等	1 间	发动机曲柄连杆机构教学； 发动机配气机构教学； 发动机启动系统教学；



序号	实训室名称	主要工具与设备名称	班均台套数	主要实训项目
				发动机润滑系统教学； 发动机冷却系统教学； 发动机燃油供给系统教学； 发动机点火系统教学； 发动机拆装教学；
3	汽车底盘实训室	手动变速箱拆装实训台、自动变速器拆装实训台、电动助力转向台架、传动及驱动系统总成实训台架、制动系统实训台、机械离合器实训台、汽车传动轴、补胎机、补胎机、动平衡机、等	1 间	汽车离合器拆装； 手动变速器拆装； 自动变速器拆装； 万传动装置拆装； 驱动桥拆装； 底盘行驶系统拆装； 底盘转向系统拆装； 底盘制动系统拆装；
4	计算机实训室	计算机、多媒体投屏设备等	6 间	汽车信息技术
5	汽车电子实训室	通用电工电子实验室设备工作台、鼎阳 SIGLENT 双踪示波器、内热式电烙铁、恒温电烙铁、万用表电子元器件及套件等	1 间	可完成电工电路实验项目 26 个； 模拟电子电路实验项目 32 个； 数字电子电路实验项目 33 个

3. 校外实践教学条件

(1) 具有稳定的校外实习基地所，能提供汽车维修小工、汽车制造工等相关实习岗位；

表 14 校外实习基地一览表

序号	企业名称	企业地址	联系电话
1	上汽大众汽车有限公司	长沙市长沙县	/
2	蜂巢新能源科技有限公司	江苏省常州市	/
3	观致汽车有限公司	江苏省常熟市经济技术开发区	/
4	湖南宝轩汽车服务有限公司	湖南省长沙市	/
5	奇瑞汽车股份有限公司	安徽省芜湖市经济技术开发区	/



(2) 根据《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》（湘教发〔2016〕3号）相关要求，校外实习基地应设备完善、资质完备，生产管理、卫生保健工作规范，维修质量优良，可接纳一定规模的学生实习；

(3) 能够配备相应数量的骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；

(4) 有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度、安全保障制度，要安排专人负责实习学生安全管理工作，保障学生实习期间的人身安全和健康。

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进行课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

专业图书文献配备不少于 1000 册，能满足人才培养、专业建设、教科研、专业教学等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：行业政策法规资料、有关职业标准、汽车维修制造产业文献资料，有关教育教学的图书等。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配置与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，应种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新，能满足教学要求。

（四）教学方法

普及推广“项目教学法、案例教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法、角色扮演法、启发式教学法、讨论式教学法”等，依据汽车运用与维修专业人才培养目标、教学内容、学情分析、教学资源等，加大信息技术在教育教学中的应用，采用线上线下混合式等教学方法，以达成预期教学目标。

(1) 专业（技能）课程主要采用教学方法：项目教学法、任务驱动教学法、情境教学法、理实一体化教学法。实现学中做、做中学，达成素质、知识和能力目标；强化职业技能与职业素养培育，全面提高学生汽车维护、发动机大修、汽



车底盘维修等各项基础技能，实现理论与实践，教、学、做一体化；利用现代教学手段，采用多媒体音像资料，拓宽学生视野，调动多种感官，充分开发大脑的认识功能，提高教学效率和教学质量。

(2) 公共基础课程主要采用教学方法：讲授法、案例教学法、演示法、示范法、小组合作法，倡导体验式教学、启发式教学和讨论教学，实现讲练结合、读写结合、个人活动与小组活动相结合、课内课外相结合、线上线下相结合。推广大数据、人工智能、实时交互、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式。

(五) 学习评价

学习评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化。

实施“动态全过程”的评价，采取过程性考核与终结性考核相结合的动态评价方式，严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

过程性考核应充分挖掘学生的学习主动性、积极性，关注学生的创新精神、精益求精的态度，关注教与学全过程的信息采集。学生过程性评价主要由学生平时作业成绩、能力训练成绩、小组合作成绩、课堂表现成绩、实训活动成绩、技能竞赛成绩等组成。

终结性考核应主要考查学生对基础知识、基本理论的掌握程度。采取每学期组织集中性考试的方式来综合评分，主要包括试卷测试、论文、案例、心得体会、调查报告的撰写等，可采用笔试、面试、计算机考试等多种方式。

实施“全方位、多角度”的评价，专业技能课程采取学生自评、同伴互评、行业导师评价，教学导师评价等多元主体评价方式，从学生的思想政治表现、学识增长、素质能力发展、情感态度形成等多方面来对学生进行综合评价。公共基础课程合理运用问卷星、人工智能等信息技术以及数字资源，信息化手段改变评价形式，增加评价的交互性。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业人才培养工作的体制机制，形成稳定的组织机构和专业建设团队，形成人才培养质量保障体系，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计等专业调研、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施及过程监控，质量评价和持续改进，达成人才培养规格。



2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平与教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教评学制度，定期组织行业调研、第三方机构就业评估等对人才培养质量进行评价，充分发挥学校、企业行业专家、用人单位等多评价主体的作用，形成多元监督机制。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，对专业生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 充分利用各类评价，分析结果改进本专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业

1. 思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格。
2. 修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。
3. 实习时间：按要求完成相应的见习与实习任务，且成绩合格，完成了“实习鉴定表”并有企业盖章确定实习内容和实习表现。
4. 学分标准：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容，修满 190 学分，3400 学时，成绩合格。
5. 相关等级证书：建议获得汽车维修工（初级）等证书。



十、附录

教学进程整体安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周数	实践教学周数					机动周数	考试考查周数	学期周数合计	寒暑假周数						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		军训	入学教育	汽修维护见习	汽车维修实习	社会实践										
第一学年	一	#	#	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	18	2	0	0	0	0	0	0	20	5					
	二	↑	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	18	0	1	0	0	0	0	1	20	7					
第二学年	三	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	▲	⊙	18	0	0	1	0	0	0	1	20	5						
	四	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	▲	⊙	18	0	0	1	0	0	0	1	20	7						
第三学年	五	&	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	※	⊙	18	0	0	0	0	0	1	1	20	5						
	六	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	◇	0	0	0	0	20	0	0	0	20	7						
总 计																						90	2	1	2	20	0	1	4	120	36						
说明		1. 三年6学期教学总周数共计120周，寒暑假周数共36周； 2. 见习根据专业教学进度安排，顶岗实习一般为6个月； 3. ↑入学、安全及劳动教育；#军训；※课堂教学；⊙考试；▲见习；◇顶岗实习；&机动；…放假。																																			



长沙市英蓝中等职业技术学校
CHANGSHA INLAND SECONDARY VOCATIONAL TECHNOLOGY SCHOOL